

školní vzdělávací program

NiGy10 - ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia

RVP ZV Základní vzdělávání

S maturitou v kapse je to snadné

Kompletní ŠVP

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	VVS školy	3
2.2	Zaměření školy	3
2.3	Začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů	3
2.4	Výchovné a vzdělávací strategie školy	16
2.5	Hodnocení žáků	16
2.6	Profil absolventa	22
2.7	Organizace přijímacího řízení	22
2.8	Organizace maturitních zkoušek	23
2.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23
2.9.1	Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením	23
2.9.2	Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním	23
2.9.3	Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním	23
2.10	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	24
2.11	Začlenění průřezových témat	25
2.12	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na našem gymnáziu	25
2.13	Klíčové kompetence	27
3	Charakteristika školy	28
3.1	Historie školy	28
3.2	Úplnost a velikost školy	29
3.3	Umístění a spádová oblast	29
3.4	Vybavení školy	29
3.4.1	Prostorové	29
3.4.2	Materiálně technické	29
3.5	Charakteristika žáků	29
3.6	Charakteristika pedagogického sboru	30
3.7	Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty	30
3.8	Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty	30
4	Učební plán	31
5	Učební osnovy	35
5.1	Matematika a její aplikace	35
5.1.1	Matematika	37
5.2	Jazyk a jazyková komunikace	50
5.2.1	Český jazyk a literatura	51
5.2.2	Anglický jazyk	87
5.2.3	Německý jazyk	114
5.2.4	Ruský jazyk	129
5.3	Informační a komunikační technologie	143
5.3.1	Informatika a výpočetní technika	144
5.4	Člověk a příroda	150
5.4.1	Fyzika	151
5.4.2	Chemie	173
5.4.3	Biologie	186
5.4.4	Zeměpis	199
5.5	Člověk a společnost	210
5.5.1	Dějepis	211

5.5.2	Občanská výchova	224
5.6	Umění a kultura	246
5.6.1	Hudební výchova	247
5.6.2	Výtvarná výchova	257
5.7	Člověk a zdraví	277
5.7.1	Tělesná výchova	279
5.8	Člověk a svět práce	290
5.8.1	Digitální technika	292
6	Projekty	295
6.1	Lyžařský výcvikový kurz	295
6.2	Sportovně turistický kurz	295

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	NiGy10 - ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia		
Motivační název	S maturitou v kapse je to snadné		
Datum	1. 9. 2017	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	P17/2017	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779
Adresa	518 01 Dobruška, Pulická 779
IČ	60884762
REDIZO	600012549
Ředitel	Lenka Hubáčková
Telefon	494 62 3071, 601 583 037
Fax	494622291
Email	gymdka@gympldka.cz
www	gympldka.cz

Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Adresa	500 03 Hradec Králové, Pivovarské nám. 1245
IČ	70 889 546
Telefon	495 817 111
Email	posta@kr-kralovehradecky.cz
www	kr-kralovehradecky.cz

Doplňující údaje

Tato verze ŠVP bude od 1. 9. 2017 použita na celém nižším stupni osmiletého gymnázia.

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779		
Adresa	518 01 Dobruška, Pulická 779		
Název ŠVP	NiGy10 - ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia		
Platnost	1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	4

2.1 VVS školy

2.2 Zaměření školy

Tento ŠVP program je vytvořen podle RVP ZV pro denní formu vzdělávání nižšího stupně osmiletého studia oboru 79-41-K/81 Gymnázium. Náš školní vzdělávací program jsme nazvali „S maturitou v kapse je to snadné“. Naším hlavním cílem je poskytnout našim žákům co nejširší všeobecné znalosti a dovednosti zakončené maturitní zkouškou tak, aby bez problémů mohli pokračovat na libovolné vysoké nebo jiné škole, případně se zařadit do praktického života. Tento náš záměr vychází ze SWOT analýzy provedené školou a výsledků dotazníkového průzkumu názorů žáků a jejich zákonných zástupců před vytvořením tohoto ŠVP a je v souladu se současnými záměry MŠMT ČR na podporu všeobecného vzdělávání.

V souvislosti s rozvojem moderních učebních metod bude od školního roku 2017/18 do ŠVP NiGy implementována metoda CLIL (anglický jazyk) v těch předmětech, kde to umožňují personální podmínky školy. Použití aktivit CLIL je zcela v kompetenci učitelů a souvisí s mentální úrovní jednotlivých třídních kolektivů.

2.3 Začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	21. Dětskýma očima
Anglický jazyk	
	At school Going places
Německý jazyk	
sekunda	3. Tiere 4. Kleine Pause 5. Mein Schultag
tercie	1. Hobbys 2. Meine Familie 3. Was kostet das? 4. Große Pause 5. Mein Zuhause
kvarta	1. Kleine Pause 2. Das sieht gut aus 3. Partys
Fyzika	
prima	4. Měření délky

	5. Měření objemu 6. Měření hmotnosti 8. Měření času 9. Měření teploty
sekunda	6. Tření 7. Mechanické vlastnosti kapalin 8. Mechanické vlastnosti plynů
tercie	1. Práce. Výkon 4. Změny skupenství látek
kvarta	5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními 6. Elektromagnetické záření 8. Jaderná energie 10. Souhrnná opakování učiva fyziky
Biologie	
sekunda	4. Práce s laboratorní technikou
tercie	1. Biologie člověka 2. Výchova ke zdraví
Občanská výchova	
	8. Člověk a předpoklady harmonického soužití se světem
Výtvarná výchova	
prima	Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření
sekunda	Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření
tercie	Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření
kvarta	Kresba

	Malba
	Kombinované techniky a prostorové vytváření
Tělesná výchova	
prima	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
sekunda	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
tercie	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
kvarta	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Matematika
Občanská výchova
Fyzika
Biologie
Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz
Sportovně turistický kurz

Sebezpoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
prima	My time At school Special occasions
kvarta	Body and mind
Německý jazyk	
sekunda	1. Kennenlernen 4. Kleine Pause 5. Mein Schultag
tercie	1. Hobbys 2. Meine Familie 4. Große Pause 5. Mein Zuhause
kvarta	1. Kleine Pause 2. Das sieht gut aus 3. Partys
Ruský jazyk	
tercie	2. Volný čas
Biologie	
	1. Biologie člověka 2. Výchova ke zdraví
Občanská výchova	
	2. Člověk a dospívání 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce
Výtvarná výchova	
prima	Kombinované techniky a prostorové vytváření
sekunda	Kombinované techniky a prostorové vytváření
kvarta	Kombinované techniky a prostorové vytváření

Tělesná výchova	
prima	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
sekunda	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
tercie	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
kvarta	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pokryto předmětem

Anglický jazyk	
Německý jazyk	
Občanská výchova	
Biologie	
Výtvarná výchova	
Tělesná výchova	
Pokrytí v projektu	
Lyžařský výcvikový kurz	
Sportovně turistický kurz	

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
prima	My time At school
tercie	Shopping
Německý jazyk	
sekunda	1. Kennenlernen 4. Kleine Pause 5. Mein Schultag
tercie	1. Hobbys 2. Meine Familie 4. Große Pause 5. Mein Zuhause
kvarta	1. Kleine Pause 2. Das sieht gut aus 3. Partys
Fyzika	
prima	4. Měření délky 5. Měření objemu 6. Měření hmotnosti 8. Měření času 9. Měření teploty
kvarta	10. Souhrnná opakování učiva fyziky
Biologie	
tercie	1. Biologie člověka 2. Výchova ke zdraví
Občanská výchova	
	2. Člověk a dospívání
Tělesná výchova	
prima	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
sekunda	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
tercie	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

tercie	dovedností
kvarta	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk

Občanská výchova

Fyzika

Biologie

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz

Sportovně turistický kurz

Psychohygiena

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
prima	My time Special occasions
tercie	Lights, camera, action!
kvarta	The written world Body and mind
Německý jazyk	
tercie	4. Große Pause 5. Mein Zuhause
Biologie	
	1. Biologie člověka 2. Výchova ke zdraví
Občanská výchova	
prima	2. Rok v jeho proměnách
tercie	2. Člověk a dospívání
Výtvarná výchova	
prima	Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření Grafika
sekunda	Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření Grafika
tercie	Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření Grafika
kvarta	Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření Grafika
Tělesná výchova	
prima	1. Činnosti ovlivňující zdraví
sekunda	1. Činnosti ovlivňující zdraví
tercie	1. Činnosti ovlivňující zdraví

kvarta	1. Činnosti ovlivňující zdraví
--------	--------------------------------

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Občanská výchova

Biologie

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz

Sportovně turistický kurz

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	6. Vypravování 7. Popis předmětu 8. Popis osoby 9. Popis děje 10. Popis pracovního postupu 16. Z dávných věků
sekunda	6. Vypravování 7. Popis 8. Umělecký popis (líčení) a popis uměleckých děl 9. Popis výrobků a pracovních postupů, návody 10. Charakteristika
tercie	6. Charakteristika literární postavy 7. Referát a recenze 10. Úvaha
kvarta	8. Vypravování ve stylu prostě sdělovacím a v umělecké oblasti 9. Oficiálnost projevu a formální vyjadřování 10. Sloh a funkce textů
Anglický jazyk	
	The written world Caught on camera A good job
Německý jazyk	
sekunda	4. Kleine Pause 5. Mein Schultag
tercie	1. Hobbys 2. Meine Familie 4. Große Pause 5. Mein Zuhause
kvarta	1. Kleine Pause 2. Das sieht gut aus 3. Partys
Fyzika	
prima	8. Měření času
kvarta	10. Souhrnná opakování učiva fyziky
Občanská výchova	
tercie	8. Člověk a předpoklady harmonického soužití se světem
Hudební výchova	
prima	2. Instrumentální činnosti

sekunda	2. Instrumentální činnosti
tercie	2. Instrumentální činnosti
	3. Hudebně pohybové činnosti
kvarta	2. Instrumentální činnosti
	3. Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
prima	Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření Grafika
sekunda	Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření Grafika
tercie	Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření Grafika
kvarta	Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření Grafika

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Ruský jazyk

Občanská výchova

Fyzika

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz

Sportovně turistický kurz

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	8. Popis osoby 14. Encyklopedická hesla 16. Z dávných věků 22. Maléry a patálie
sekunda	10. Charakteristika 14. O přátelství a lásce 17. Jak jsem potkal lidi
kvarta	13. Chvála vypravěčství 19. Osudy
Anglický jazyk	
prima	Introduction Friends and family

sekunda	Fame! All about you
tercie	How techie are you?
kvarta	Caught on camera A good job
Německý jazyk	
sekunda	1. Kennenlernen 2. Meine Klasse 3. Tiere 4. Kleine Pause 5. Mein Schultag
tercie	1. Hobbys 2. Meine Familie 3. Was kostet das? 4. Große Pause 5. Mein Zuhause
kvarta	1. Kleine Pause 2. Das sieht gut aus
Ruský jazyk	
sekunda	1. Jak se jmenuješ 2. Seznamte se 4. Na návštěvě
tercie	2. Volný čas
Biologie	
	2. Výchova ke zdraví
Občanská výchova	
	3. Člověk hledající společenství
Výtvarná výchova	
prima	Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření Vybrané kapitoly z dějin umění
sekunda	Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření Vybrané kapitoly z dějin umění
tercie	Kombinované techniky a prostorové vytváření Vybrané kapitoly z dějin umění
kvarta	Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření Vybrané kapitoly z dějin umění
Tělesná výchova	
prima	3. Činnosti podporující pohybové učení
sekunda	3. Činnosti podporující pohybové učení
tercie	3. Činnosti podporující pohybové učení
kvarta	3. Činnosti podporující pohybové učení

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Ruský jazyk

Občanská výchova

Biologie

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz

Sportovně turistický kurz

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	14. Encyklopedická hesla 22. Maléry a patálie
sekunda	14. O přátelství a lásce 17. Jak jsem potkal lidi
kvarta	13. Chvála vypravěčství 18. Víze a fantazie
Anglický jazyk	
prima	Friends and family At school
sekunda	All about you Winning and losing
tercie	How techie are you? Around the world
kvarta	A good job
Německý jazyk	
sekunda	1. Kennenlernen 2. Meine Klasse 3. Tiere 4. Kleine Pause 5. Mein Schultag
tercie	1. Hobbys 2. Meine Familie 3. Was kostet das? 4. Große Pause 5. Mein Zuhause
kvarta	1. Kleine Pause 2. Das sieht gut aus 3. Partys
Ruský jazyk	
sekunda	4. Na návštěvě 5. Naše rodina
Fyzika	
kvarta	10. Souhrmná opakování učiva fyziky
Biologie	
tercie	1. Biologie člověka 2. Výchova ke zdraví
Občanská výchova	
prima	3. Rodina a domov
tercie	3. Člověk hledající společenství
kvarta	2. Smysl společenství
Hudební výchova	
sekunda	1. Vokální činnosti
tercie	1. Vokální činnosti
kvarta	1. Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
prima	Vybrané kapitoly z dějin umění
sekunda	Vybrané kapitoly z dějin umění
tercie	Vybrané kapitoly z dějin umění
kvarta	Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření Vybrané kapitoly z dějin umění

Tělesná výchova

prima	3. Činnosti podporující pohybové učení
sekunda	3. Činnosti podporující pohybové učení
tercie	3. Činnosti podporující pohybové učení
kvarta	3. Činnosti podporující pohybové učení

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Ruský jazyk

Občanská výchova

Biologie

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz

Sportovně turistický kurz

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	12. Práce s informacemi
Anglický jazyk	
sekunda	At school In the wild The world of work Time to travel All about you Winning and losing
tercie	House and home Shopping How techie are you? Around the world
kvarta	A good job
Německý jazyk	
sekunda	1. Kennenlernen 3. Tiere 4. Kleine Pause 5. Mein Schultag
tercie	1. Hobbys 2. Meine Familie 3. Was kostet das? 4. Große Pause 5. Mein Zuhause
kvarta	1. Kleine Pause 3. Partys
Ruský jazyk	
sekunda	1. Jak se jmenuješ 2. Seznamte se

tercie	3. Mluvíte rusky? 4. Na návštěvě
kvarta	1. Rodina a povolání 2. Volný čas 3. Seznamování 1. Cesta za nákupy 2. Petrohrad, Moskva 3. Praha
Fyzika	
prima	4. Měření délky 5. Měření objemu 6. Měření hmotnosti 9. Měření teploty
kvarta	5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními 8. Jaderná energie
Biologie	
prima	5. Práce s laboratorní technikou
sekunda	3. Praktické poznávání přírody
tercie	2. Výchova ke zdraví
Dějepis	
sekunda	2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk
tercie	1. Pozdní středověk 2. Dějiny novověku I. 3. Dějiny novověku II.
kvarta	1. Svět na začátku 20. stol. 2. Evropa po I. SV 3. Druhá světová válka 4. Svět po II. SV
Občanská výchova	
tercie	3. Člověk hledající společenství
Hudební výchova	
prima	3. Hudebně pohybové činnosti
sekunda	3. Hudebně pohybové činnosti
tercie	3. Hudebně pohybové činnosti
kvarta	3. Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
prima	Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření
sekunda	Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření
tercie	Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření
kvarta	Vybrané kapitoly z dějin umění Malba Vybrané kapitoly z dějin umění
Tělesná výchova	
prima	3. Činnosti podporující pohybové učení
sekunda	3. Činnosti podporující pohybové učení
tercie	3. Činnosti podporující pohybové učení
kvarta	3. Činnosti podporující pohybové učení

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Ruský jazyk
Dějepis

Občanská výchova
Fyzika
Biologie
Hudební výchova
Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz
Sportovně turistický kurz

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
prima	My time At school
sekunda	Winning and losing
tercie	How techie are you?
kvarta	A good job
Německý jazyk	
tercie	1. Hobbys 2. Meine Familie 4. Große Pause 5. Mein Zuhause
kvarta	1. Kleine Pause
Biologie	
prima	5. Práce s laboratorní technikou
sekunda	3. Praktické poznávání přírody
Občanská výchova	
tercie	3. Člověk hledající společenství
Hudební výchova	
prima	3. Hudebně pohybové činnosti
sekunda	3. Hudebně pohybové činnosti
tercie	3. Hudebně pohybové činnosti
kvarta	3. Hudebně pohybové činnosti
Tělesná výchova	
prima	3. Činnosti podporující pohybové učení
sekunda	3. Činnosti podporující pohybové učení
tercie	3. Činnosti podporující pohybové učení
kvarta	3. Činnosti podporující pohybové učení

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk
Občanská výchova
Biologie
Hudební výchova
Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz
Sportovně turistický kurz

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
prima	Going places
sekunda	Time to travel Winning and losing
tercie	House and home Shopping
kvarta	A good job
Fyzika	
prima	9. Měření teploty
sekunda	2. Síla 6. Tření
tercie	4. Změny skupenství látek
kvarta	5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními 10. Souhrnná opakování učiva fyziky
Biologie	
prima	5. Práce s laboratorní technikou
sekunda	3. Praktické poznávání přírody 4. Práce s laboratorní technikou
tercie	1. Biologie člověka
Občanská výchova	
	5. Člověk hledající sám sebe
Tělesná výchova	
prima	3. Činnosti podporující pohybové učení
sekunda	3. Činnosti podporující pohybové učení
tercie	3. Činnosti podporující pohybové učení
kvarta	3. Činnosti podporující pohybové učení

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Občanská výchova
Fyzika
Biologie
Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz
Sportovně turistický kurz

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	21. Dětskýma očima
Anglický jazyk	
sekunda	Time to travel Winning and losing
tercie	What if ...?
kvarta	Crime scene The written world A good job

Německý jazyk	
sekunda	1. Kennenlernen 2. Meine Klasse 3. Tiere 4. Kleine Pause 5. Mein Schultag
tercie	1. Hobbys 2. Meine Familie 3. Was kostet das? 4. Große Pause 5. Mein Zuhause
kvarta	1. Kleine Pause 2. Das sieht gut aus
Biologie	
prima	5. Práce s laboratorní technikou
tercie	1. Biologie člověka 2. Výchova ke zdraví
Dějepis	
kvarta	2. Evropa po I. SV
Občanská výchova	
tercie	5. Člověk hledající sám sebe
Hudební výchova	
prima	1. Vokální činnosti
sekunda	1. Vokální činnosti
tercie	1. Vokální činnosti
kvarta	1. Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
tercie	Kombinované techniky a prostorové vytváření
Tělesná výchova	
prima	3. Činnosti podporující pohybové učení
sekunda	3. Činnosti podporující pohybové učení
tercie	3. Činnosti podporující pohybové učení
kvarta	3. Činnosti podporující pohybové učení

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Občanská výchova
Hudební výchova
Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz
Sportovně turistický kurz

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
kvarta	Crime scene
Ruský jazyk	
tercie	4. Ve škole, na vyučování

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Ruský jazyk

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
tercie	What if ...?
kvarta	Crime scene
Dějepis	
prima	4. Starověké Řecko 5. Starověký Řím
tercie	2. Dějiny novověku I. 3. Dějiny novověku II.
kvarta	1. Svět na začátku 20. stol. 2. Evropa po I. SV 4. Svět po II. SV
Občanská výchova	
prima	3. Naše vlast
sekunda	2. Rodina, národ, vlast 6. Stát a právo
kvarta	3. Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Dějepis

Občanská výchova

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Dějepis	
prima	5. Starověký Řím
sekunda	1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk
tercie	1. Pozdní středověk 2. Dějiny novověku I.
kvarta	3. Druhá světová válka 4. Svět po II. SV
Občanská výchova	
sekunda	6. Stát a právo
kvarta	3. Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát

Pokryto předmětem

Dějepis

Občanská výchova

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
kvarta	18. Víze a fantazie
Dějepis	
prima	5. Starověký Řím
kvarta	2. Evropa po I. SV 4. Svět po II. SV
Občanská výchova	
sekunda	6. Stát a právo
kvarta	8. Výchova k demokracii

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Dějepis

Občanská výchova

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Evropa a svět nás zajímá**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
kvarta	1. Vývoj českého jazyka
Anglický jazyk	
prima	My time At school Healthy living
sekunda	Fame! In the wild
tercie	Lights, camera, action! Shopping Around the world
kvarta	Caught on camera
Německý jazyk	
	1. Kleine Pause 2. Das sieht gut aus
Ruský jazyk	
	2. Petrohrad, Moskva
Zeměpis	
sekunda	1. Regiony světa - Evropa
Dějepis	
	2. Vrcholný středověk
tercie	1. Pozdní středověk 2. Dějiny novověku I.
Občanská výchova	
kvarta	6. Svět a Evropa
Hudební výchova	
tercie	1. Vokální činnosti

4. Poslechové činnosti	
Výtvarná výchova	
prima	Vybrané kapitoly z dějin umění
sekunda	Vybrané kapitoly z dějin umění
tercie	Vybrané kapitoly z dějin umění
kvarta	Vybrané kapitoly z dějin umění

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Ruský jazyk
Informatika a výpočetní technika
Dějepis
Občanská výchova
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
prima	Friends and family
sekunda	Fame!
Ruský jazyk	
kvarta	2. Petrohrad, Moskva
Zeměpis	
sekunda	1. Regiony světa - Evropa
Dějepis	
prima	2. Právěk 3. Starověký Orient
sekunda	1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk
tercie	1. Pozdní středověk
Občanská výchova	
kvarta	4. Člověk hledající svět 6. Svět a Evropa

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk
Dějepis
Občanská výchova
Zeměpis

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
tercie	1. Obecné výklady o českém jazyce
Anglický jazyk	
sekunda	In the wild

tercie	Around the world
kvarta	The written world
Ruský jazyk	
sekunda	3. Mluvíte rusky?
kvarta	3. Praha
Zeměpis	
sekunda	1. Regiony světa - Evropa
Dějepis	
tercie	3. Dějiny novověku II.
kvarta	1. Svět na začátku 20. stol. 2. Evropa po I. SV 3. Druhá světová válka 4. Svět po II. SV
Občanská výchova	
	6. Svět a Evropa

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Ruský jazyk
Dějepis
Občanská výchova
Zeměpis

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
prima	Special occasions
sekunda	The world of work All about you
tercie	Shopping Around the world What if ...?
kvarta	Caught on camera
Německý jazyk	
	1. Kleine Pause 2. Das sieht gut aus
Dějepis	
prima	3. Starověký Orient 4. Starověké Řecko
sekunda	1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk
kvarta	4. Svět po II. SV
Občanská výchova	
prima	5. Obec, region, země

sekunda	5. Kultura a její rozvíjení
Výtvarná výchova	
prima	Vybrané kapitoly z dějin umění
sekunda	Vybrané kapitoly z dějin umění
tercie	Vybrané kapitoly z dějin umění
kvarta	Vybrané kapitoly z dějin umění

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Dějepis
Občanská výchova
Výtvarná výchova

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
sekunda	The world of work Time to travel All about you
tercie	Around the world
Německý jazyk	
sekunda	1. Kennenlernen 2. Meine Klasse 3. Tiere 4. Kleine Pause 5. Mein Schultag
tercie	1. Hobbys 2. Meine Familie 3. Was kostet das? 4. Große Pause 5. Mein Zuhause
kvarta	1. Kleine Pause 2. Das sieht gut aus 3. Partys
Ruský jazyk	
sekunda	5. Naše rodina
kvarta	3. Praha
Biologie	
tercie	1. Biologie člověka
Občanská výchova	
prima	3. Rodina a domov 5. Obec, region, země
Hudební výchova	
sekunda	1. Vokální činnosti
tercie	1. Vokální činnosti
kvarta	1. Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
prima	Vybrané kapitoly z dějin umění
sekunda	Vybrané kapitoly z dějin umění
kvarta	Vybrané kapitoly z dějin umění

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk
Ruský jazyk

Občanská výchova
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Pokrytí v projektu
Sportovní turistický kurz

Etnický původ

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
sekunda	The world of work
tercie	What if ...?
Biologie	
	1. Biologie člověka 3. Obecná biologie a genetika
Zeměpis	
sekunda	2. Společenské a hospodářské prostředí
Dějepis	
prima	2. Právek 4. Starověké Řecko
sekunda	1. Raný středověk
Hudební výchova	
	1. Vokální činnosti

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Zeměpis
Hudební výchova

Multikulturalita

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
sekunda	The world of work
tercie	Around the world
Občanská výchova	
prima	5. Obec, region, země
tercie	6. Člověk a předpoklady soužití

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Dějepis
Občanská výchova

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Občanská výchova	
prima	5. Obec, region, země
tercie	6. Člověk a předpoklady soužití

Pokryto předmětem

Občanská výchova

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
prima	Healthy living
Biologie	
	4. Praktické poznávání přírody
	3. Biologie rostlin
sekunda	2. Biologie živočichů
kvarta	2. Základy ekologie
Zeměpis	
	2. Životní prostředí

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Biologie
Zeměpis

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
tercie	What if ...?
Fyzika	
prima	9. Měření teploty
sekunda	7. Mechanické vlastnosti kapalin
	8. Mechanické vlastnosti plynů
tercie	3. Vnitřní energie. Teplo
	4. Změny skupenství látek
	8. Počasí kolem nás
kvarta	6. Elektromagnetické záření
	8. Jaderná energie
	9. Země a vesmír
	10. Souhrnná opakování učiva fyziky
Chemie	
tercie	4. Voda a vzduch
kvarta	5. Uhlovodíky a další zdroje energie
	8. Chemie a společnost
Biologie	
prima	1. Obecná biologie a genetika
	4. Praktické poznávání přírody
	3. Biologie rostlin
sekunda	1. Obecná biologie a genetika
	2. Biologie živočichů
tercie	1. Biologie člověka
kvarta	2. Základy ekologie
Zeměpis	
	2. Životní prostředí
Dějepis	
prima	3. Starověký Orient

sekunda 1. Raný středověk

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Fyzika
Chemie
Biologie
Zeměpis

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
tercie	What if ...?
Informatika a výpočetní technika	
sekunda	3. Internet
Fyzika	
prima	9. Měření teploty
sekunda	8. Mechanické vlastnosti plynů
tercie	4. Změny skupenství látek
	7. Zvukové jevy
	8. Počasí kolem nás
kvarta	5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními
	6. Elektromagnetické záření
	8. Jaderná energie
	9. Země a vesmír
	10. Souhrnná opakování učiva fyziky
Chemie	
tercie	4. Voda a vzduch
kvarta	5. Uhlovodíky a další zdroje energie
	8. Chemie a společnost
Biologie	
prima	2. Biologie hub
	4. Praktické poznávání přírody
	3. Biologie rostlin
sekunda	2. Biologie živočichů
tercie	1. Biologie člověka
	2. Výchova ke zdraví
kvarta	1. Neživá příroda
	2. Základy ekologie
Zeměpis	
	2. Životní prostředí
Dějepis	
	1. Svět na začátku 20. stol.
	3. Druhá světová válka
	4. Svět po II. SV
Občanská výchova	
sekunda	4. Přírodní bohatství a jeho ochrana
kvarta	5. Život člověka na planetě Zemi
Výtvarná výchova	
prima	Malba
sekunda	Malba
tercie	Kombinované techniky a prostorové vytváření
kvarta	Malba

Kombinované techniky a prostorové vytváření

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Ruský jazyk

Dějepis

Občanská výchova

Fyzika

Chemie

Biologie

Zeměpis

Výtvarná výchova

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	21. Dětskýma očima
Anglický jazyk	
tercie	What if ...?
Fyzika	
prima	9. Měření teploty
sekunda	8. Mechanické vlastnosti plynů
tercie	4. Změny skupenství látek 7. Zvukové jevy 8. Počasí kolem nás
kvarta	5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními 6. Elektromagnetické záření 8. Jaderná energie 10. Souhrnná opakování učiva fyziky
Biologie	
prima	4. Praktické poznávání přírody 3. Biologie rostlin
sekunda	2. Biologie živočichů
tercie	1. Biologie člověka 2. Výchova ke zdraví
kvarta	1. Neživá příroda 2. Základy ekologie
Zeměpis	
	2. Životní prostředí
Dějepis	
prima	2. Právěk 3. Starověký Orient
Občanská výchova	
sekunda	4. Přírodní bohatství a jeho ochrana
kvarta	5. Život člověka na planetě Zemi
Hudební výchova	
tercie	1. Vokální činnosti
kvarta	1. Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
prima	Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření

sekunda	Vybrané kapitoly z dějin umění Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření Vybrané kapitoly z dějin umění
tercie	Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření Vybrané kapitoly z dějin umění
kvarta	Kresba Malba Kombinované techniky a prostorové vytváření Vybrané kapitoly z dějin umění
Digitální technika	
	Software pro DT

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Ruský jazyk
Občanská výchova
Fyzika
Biologie
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu

Sportovně turistický kurz

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	10. Popis pracovního postupu
Anglický jazyk	
tercie	Lights, camera, action!
Německý jazyk	
	1. Hobbys 2. Meine Familie
Informatika a výpočetní technika	
sekunda	3. Internet
Fyzika	
prima	8. Měření času

sekunda	1. Pohyb tělesa 8. Mechanické vlastnosti plynů
tercie	1. Práce. Výkon 4. Změny skupenství látek 8. Počasí kolem nás
kvarta	8. Jaderná energie 9. Země a vesmír 10. Souhrnná opakování učiva fyziky
Biologie	
tercie	2. Výchova ke zdraví

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Informatika a výpočetní technika

Fyzika

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
tercie	Lights, camera, action!
Informatika a výpočetní technika	
sekunda	3. Internet
Fyzika	
	1. Pohyb tělesa 8. Mechanické vlastnosti plynů
tercie	1. Práce. Výkon 4. Změny skupenství látek 8. Počasí kolem nás
kvarta	8. Jaderná energie 9. Země a vesmír 10. Souhrnná opakování učiva fyziky
Biologie	
tercie	2. Výchova ke zdraví
Dějepis	
	2. Dějiny novověku I.
kvarta	1. Svět na začátku 20. stol. 2. Evropa po I. SV 3. Druhá světová válka 4. Svět po II. SV

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Informatika a výpočetní technika

Dějepis

Fyzika

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
sekunda	Winning and losing
tercie	Lights, camera, action!
Německý jazyk	
sekunda	3. Tiere 4. Kleine Pause 5. Mein Schultag
tercie	4. Große Pause 5. Mein Zuhause
kvarta	2. Das sieht gut aus 3. Partys

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
tercie	How techie are you?
Občanská výchova	
kvarta	8. Výchova k demokracii

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Občanská výchova

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
tercie	Lights, camera, action!
Německý jazyk	
sekunda	4. Kleine Pause 5. Mein Schultag
tercie	5. Mein Zuhause
kvarta	2. Das sieht gut aus 3. Partys

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Ruský jazyk

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Zeměpis	
prima	4. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Pokryto předmětem

Německý jazyk

Pokrytí v projektu

Sportovně turistický kurz

2.4 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Tyto výchovně vzdělávací strategie jsou používány na úrovni školy všemi vyučujícími ve všech předmětech.

- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.
- Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami.
- Vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, které se liší od jejich vlastních.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.
- Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
- Vyžadujeme důsledné dodržování pravidel.
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce.
- Vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu.
- Zajímáme se, zda žákům vyhovuje náš způsob výuky.

2.5 Hodnocení žáků

Hodnocení a klasifikace žáků

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou

- Vzdělávání a chování žáků se hodnotí průběžně a celkově.
- Průběžné hodnocení se realizuje jako hodnocení dílčích výsledků vzdělávání a dílčích projevů chování žáků během obou pololetí.
- Celkové hodnocení vyjadřuje souhrnné výsledky vzdělávání žáka za pololetí školního roku.
- Při hodnocení je třeba uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům.
- Při hodnocení je třeba přihlížet k věkovým zvládnutím žáků.
- Hodnocení musí být jednoznačné.
- Hodnocení musí být žákům srozumitelné.
- Hodnocení musí být věcné, tedy vztahující se k danému výkonu či chování žáka. Nelze směřovat hodnocení vědomostí s hodnocením chování.
- Hodnocení se musí dít podle předem stanovených kritérií. Kritéria pro chování stanovuje školní řád. Kritéria pro stanovování výsledků vzdělávání určuje školní řád, školní vzdělávací program (do jeho přijetí osnovy) a do jednotlivých předmětů je rozpracovává vyučující. Žák má právo tato kritéria znát předem.
- Celkové hodnocení musí být všestranné, tj. v oblasti výsledků vzdělávání přihlížet ke všem vědomostem, dovednostem a schopnostem žáka, které za hodnocené období projevily, a v oblasti chování přihlížet ke všem jeho projevům za hodnocené období.
- Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování:
 - učitelé jednotlivých předmětů a třídní učitel dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny, studijní průkazy, Malé vysvědčení apod.)
 - třídní učitel 2x ročně formou „Malého vysvědčení“
 - třídní učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
 - třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu a chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- ředitel školy v mimořádných případech

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemná, ústní, grafická, praktická, pohybová), didaktickými testy
 - analýzou výsledků činností žáků
 - hodnocením výkonu žáka při akcích třídy mimo vyučování
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i se zařízením školského poradenství

- rozhovory se žákem (využívat sebehodnocení žáků) a zástupcem žáka, popř. se žáky třídy
- Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka
- Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období. Ve vyučovacích předmětech s dotací dvou vyučovacích hodin alespoň jednou ústně. Ve vyučovacích předmětech s dotací tří a více hodin týdně minimálně čtyřikrát, z toho alespoň jednou ústně. Přihlíží se též k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu.
 - Počet čtvrtletních písemných prací stanoví školní vzdělávací program (do jeho přijetí osnovy).
 - Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, výkonu, výtvaru, znalosti. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení z písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. V tomto termínu učitel žákovi opravenou práci ukáže sám nebo na požádání žáka.
 - Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně za celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
 - Termín písemné zkoušky, která je rozvržena na celou vyučovací hodinu, nebo termín kontrolní písemné práce přesahující 25 minut oznámí učitel včas žákům a plánovanou zkoušku zapíše do poznámky v třídní knize. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku trvající celou vyučovací hodinu nebo maximálně dvě kontrolní práce přesahující 25 minut.
 - Klasifikační stupeň určí vyučující. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní vyučující po vzájemné dohodě. Stupeň prospěchu nemusí být průměrem z klasifikace za příslušné období. Na konci klasifikačního období, v termínu určeném ředitelem školy, zapíše vyučující klasifikaci do podkladů pro jednání pedagogické rady.
 - Nedosáhl-li žák alespoň 90 % klasifikace v daném pololetí a má-li vyučující pochybnost, jak žák zvládl příslušné učivo, může vyučující požádat žáka o doplnění klasifikace na konci každého klasifikačního období.

Stupně hodnocení prospěchu a chování a jejich kritéria

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem (do jeho přijetí učebním plánem) se hodnotí v průběžné i v závěrečné klasifikaci stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.
 - Při klasifikaci se sleduje zejména:
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
 - kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
 - kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
 - aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
 - přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
 - osvojení účinných metod samostatného studia
 - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
 - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
 - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
 - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
 - kvalita výsledků činnosti
 - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
 - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
 - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
 - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
 - kvalita projevu
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
 - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

- Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevu a zákonitosti podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledku jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevu a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

• Učitel může dílčí zkoušky hodnotit i jinými způsoby (body, slovně apod.) a při průběžném hodnocení může využívat tzv. „přístupně“. Pro celkovou klasifikaci za pololetí však stanoví pravidla pro jejich transformaci do základních stupňů.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření (např. laboratorní práce, pracovní činnosti, základy techniky, domácí nauky apod.)

- Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje učební zařízení a pomůcky, přístroje. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

- Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě

a s menší jistotou využívá teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební zařízení a pomůcky, přístroje obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat materiálů a energie. K obsluze a údržbě učebních zařízení a pomůcek, přístrojů musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.

- Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

- Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů má závažné nedostatky.

- Učitel může dílčí zkoušky hodnotit i jinými způsoby (body, slovně apod.) a při průběžném hodnocení může využívat tzv. „půlstupně“. Pro celkovou klasifikaci za pololetí však stanoví pravidla pro jejich transformaci do základních stupňů.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (např. výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, environmentální výchova, občanská výchova apod.)

- Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků školního vzdělávacího programu (do jeho přijetí osnov) je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, ekologii, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

- Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků školního vzdělávacího programu (do jeho přijetí osnov). Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, ekologii a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, ekologii a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou

zdatnost.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák přistupuje k činnostem bez zájmu, je málo samostatný i málo pohotový. Jeho projev je velmi málo působivý s mnoha chybami. Jeho vědomosti jsou neúplné a stejně jako dovednosti mají značné mezery. Při aplikaci vědomostí a při uplatňování dovedností potřebuje soustavnou pomoc učitele. O umění, estetiku, ekologii a tělesnou kulturu má občasný a většinou jen pasivní zájem. Svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost rozvíjí pouze sporadicky.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopnosti je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- Učitel může dílčí zkoušky hodnotit i jinými způsoby (body, slovně apod.) a při průběžném hodnocení může využívat tzv. „půlstupně“. Pro celkovou klasifikaci za pololetí však stanoví pravidla pro jejich transformaci do základních stupňů.

Stupně hodnocení celkového prospěchu a jejich kritéria

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **Prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

- **Prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

- **Neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

- **Uvolněn(a)**

Žák je uvolněn z výuky daného předmětu ze závažných důvodů. O uvolnění rozhoduje ředitel školy. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na základě posudku vydaného registrujícím lékařem na pololetí školního roku nebo na školní rok. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

- **Nehodnocen(a)**

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu. Není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí, neprospěl.

Stupně hodnocení chování žáka a jejich kritéria

Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením. Současně s klasifikací nižším stupněm z chování může být uloženo výchovné opatření. Toto výchovné opatření může také předcházet vlastní klasifikaci již v průběhu školního roku.

Chování žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

- **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

- **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu. Dopustí se ale závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští závažnějších přestupků proti zásadám školního řádu.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

• Pochvaly a jiná ocenění

Pochvaly nebo jiná ocenění uděluje ředitel nebo třídní učitel.

- Pochvala ředitele školy se uděluje za:
 - mimořádný projev lidskosti
 - mimořádný projev občanské nebo školní iniciativy
 - mimořádně záslužný nebo statečný čin
 - dlouhodobou úspěšnou práci
 - vynikající reprezentaci školy

Udělení pochvaly musí ředitel předem projednat v pedagogické radě.

- Pochvala třídního učitele se uděluje za:
 - výrazný projev školní iniciativy
 - déletrvající úspěšnou práci
 - reprezentaci školy
 - práci pro třídní kolektiv

Udělení pochvaly musí třídní učitel nejprve projednat s ředitelem školy.

• Ředitel školy i třídní učitel mohou udělovat i jiná ocenění (diplom, pochvalný list, věcný dar apod.) podle pravidel výše uvedených.

• Kázeňská opatření

Kázeňská opatření ukládá ředitel školy nebo třídní učitel za porušení povinností uložených školským zákonem nebo školním řádem. Kázeňskými opatřeními jsou napomenutí, důtky, podmíněčné vyloučení ze studia a vyloučení ze studia.

- Napomenutí třídního učitele se ukládá za drobné, méně závažné a neopakující se porušení povinností.
- Důtka třídního učitele se ukládá za závažnější, případně opakující se porušení povinností. Uložení důtky oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy.
- Důtka ředitele školy se ukládá za vážné, případně i opakované porušení povinností. Uložení důtky musí ředitel nejprve projednat v pedagogické radě.
- Pravidla pro uložení podmíněčného vyloučení nebo vyloučení žáka ze studia stanovuje školský zákon §31 zákona 561/2004 Sb. za závažné hrubé porušení povinností. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považuje za hrubé porušení povinností stanovených školským zákonem.
- Je-li žák trestně stíhán, rozhodne se o jeho případném kázeňském postihu (snížené známce z chování) až po ukončení trestního stíhání (vynesení rozsudku).

Třídní učitel zajišťuje, aby veškerá výchovná opatření a jejich důvody byly neprodleně a prokazatelně oznámeny zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka a zaznamenává je do povinné dokumentace školy.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

- Žák nižšího gymnázia, který v nižším gymnáziu ještě neopakoval ročník a na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravné zkoušky.
- Žák vyššího gymnázia, který neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná opravné zkoušky.
- Opravná zkouška se koná do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
- Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k ní nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů však může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky. V nižším gymnáziu do 15. září, ve vyšším gymnáziu do konce září.
- Komisionální zkoušku koná žák v případě opravné zkoušky a v případě přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení. Tato zkouška je neveřejná.
- Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná. Předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel. Zkoušejícím je učitel vyučující žáka, přísedícím učitel s odbornou kvalifikací pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den zkoušky.
- V případě přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu zkoušen pouze jednou.
- Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni pouze jednu.
- O výsledku komisionální zkoušky je zákonný zástupce nezletilého žáka vyrozuměn dopisem. Pokud je zákonný zástupce přítomen v době konání zkoušky ve škole, je mu výsledek sdělen ústně.

Vedení dokumentace o hodnocení a klasifikaci žáků.

V přechodném období do zavedení školní matriky se následující zásady a pokyny týkající se školní matriky vztahují na odpovídajícím způsobem i na třídní výkaz.

• Do školní matriky se kromě řádně ukončené klasifikace zaznamenává vyučovací předmět, z něhož byla povolena opravná zkouška nebo odložena klasifikace. Uvede se datum konání zkoušky a její hodnocení, případně datum odložení klasifikace a datum jejího ukončení. Zaznamená se též, pokud se žák k opravné zkoušce nedostaví, a pokud mu ředitel školy nepovolí mimořádný termín, zapíše se, že neprospěl. Obdobně se zapíše, že neukončil klasifikaci, a tím neprospěl. Vysvědčení se vydá až po definitivním ukončení klasifikace za příslušné období s datem ukončení klasifikace. Není-li žák za 1. pololetí hodnocen, zapíše se „nehodnocen“. Je-li žák z nějakého předmětu uvolněn, zapíše se „uvolněn“. Školní matrika (třídní výkaz) se uzavře až dnem, kdy byla ukončena klasifikace všech žáků ve třídě.

• Každý zápis v oddíle Poznámky ve školní matrice musí být opatřen datem zápisu a podpisem třídního učitele.

- Doporučené formulace některých zápisů do školní matriky – třídního výkazu:
- Klasifikaci za ... pololetí školního roku z ... na ...opravil dne
- Dne ukončeno studium na základě žádosti zletilého žáka - zákonných zástupců nezletilého žáka. Č.j.
- Dne udělena - uložena (pochvala třídního učitele, ředitele, napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, ředitele) za Č.j.
- Dne povolen individuální vzdělávací plán od do..... v všech - těchto předmětech Č.j.
- Podmínečné vyloučení ze studia počínaje dnem z důvodu Podmínečné vyloučení trvá do Č.j.
- Vyloučení ze studia počínaje dnem z důvodu Č.j.
- Dne povoleno - nepovoleno opakování ročníku. Č.j.
- Dne povoleno přerušení vzdělávání od do Č.j.
- Dne odloženo z předmětů hodnocení za 1. pololetí šk. r. do
- Dne odloženo z předmětů hodnocení za 2. pololetí šk. r. do
- Žák není za 1. pololetí šk. r. hodnocen z předmětů
- Žák není za 2. pololetí šk. r. hodnocen z předmětů, takže zároveň z těchto předmětů neprospěl.
- Žák vykoná dne opravnou zkoušku z předmětů
- Žák vykonal dne úspěšně opravnou zkoušku z předmětů s klasifikací
- Žák konal dne neúspěšně opravnou zkoušku z předmětů, a tudíž z těchto předmětů neprospěl.
- Žák se dne nedostavil k opravné zkoušce z předmětů, a tudíž z těchto předmětů neprospěl.
- Žák se dne ze závažných důvodů (.....) nedostavil k opravné zkoušce z předmětů, a proto mu byl stanoven náhradní termín opravné zkoušky na den

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se postupuje individuálně na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Součástí každého individuálního vzdělávacího plánu musí být popsání průběhu a způsobu hodnocení žáka vzdělávajícího se v individuálním vzdělávacím plánu. Průběh a způsob hodnocení může být různý pro různé individuální vzdělávací plány, musí však být zdůvodnitelný a přiměřený.

Uvolnění žáka z vyučování v předmětu tělesná výchova

Pokud má žák takové zdravotní omezení, že se nemůže účastnit výuky v předmětu tělesná výchova po dobu celého pololetí nebo školního roku, je uvolněn na základě posudku vydaného registrujícím lékařem.

2.6 Profil absolventa

Profil absolventa nižšího stupně osmiletého gymnázia vychází ze všeobecného zaměření tohoto studijního oboru. Dosažená úroveň klíčových kompetencí, dovedností a vědomostí získaná ve všech vzdělávacích oblastech umožní každému z absolventů kvarty bezproblémový postup a další studium na vyšší stupeň osmiletého gymnázia případně na jiné střední škole a po složení maturitní zkoušky celoživotní uplatnění v libovolném oboru podle zájmu a individuálních schopností daného absolventa

2.7 Organizace přijímacího řízení

Všichni přihlášení uchazeči budou konat písemné přijímací testy z českého jazyka a matematiky vydaných a organizovaných společností Cermat. Při vyhodnocování přijímacího řízení bude škola přihlížet zejména k výsledkům těchto testů a částečně k hodnocení žáka ze základní školy a k jeho úspěchům v předmětových olympiádách. Konkrétní úpravu organizace a rozsahu přijímacího řízení pro daný školní rok bude škola upravovat a zveřejňovat v souladu s platným zněním školského zákona a vyhlášky o přijímacím řízení na střední školy.

2.8 Organizace maturitních zkoušek

Organizace maturitních zkoušek bude podrobněji popsána v ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia. Konkrétní struktura a organizace maturitních zkoušek pro daný školní rok bude odpovídat platnému znění školského zákona a vyhlášky o ukončování studia na středních školách.

2.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Pojetí vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Škola si uvědomuje, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích možnostech liší.

Škola má zájem na plném zapojení a maximálním využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola zpracovává PLPP. Na tvorbě tohoto plánu se podílí výchovná poradkyně spolu s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Realizace plánu je 2x ročně vyhodnocována.
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně škola zpracovává PLPP nebo individuální vzdělávací plán (IVP). Na tvorbě PLPP nebo IVP se podílí výchovná poradkyně spolu s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Realizace plánu je 2x ročně vyhodnocována.
- V souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání může být zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická nebo pedagogická intervence. Pedagogická intervence je praktikována prostřednictvím přiznaných podpůrných opatření přímo ve výuce, aby došlo ke zlepšení výsledků žáka. Pro speciálně pedagogickou intervenci musí žák navštěvovat odborné pracoviště, protože škola není k jejímu poskytování personálně vybavena.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Škola se v maximální míře snaží

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka;
- využívat přiznaná podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- uplatňovat při organizaci činností princip diferenciací a individualizace při stanovování forem i metod výuky;
 - umožnit ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností (viz § 67 odst. 2 školského zákona),
 - umožnit v IVP, pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vyučovacího předmětu z ŠVP nebo jeho části, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
 - zohlednit přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání
 - odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí, pokud je to ve finančních možnostech zřizovatele
- spolupracovat s rodiči (zákonnými zástupci žáka), školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů);
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek;
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.

2.9.1 Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

O zařazení žáka do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření s přihlédnutím k možnostem školy. Ty jsou v tomto směru velmi omezené, protože školní budova nedisponuje bezbariérovými úpravami.

Ve spolupráci s odborným pracovištěm a výchovným poradcem škola zajistí:

- vytvoření individuálního vzdělávacího plánu
- seznámí všechny spolužáky s rozsahem postižení žáka
- seznámí všechny vyučující s individuálním vzdělávacím plánem
- v jednotlivých předmětech určit rozsah úlev a vhodný způsob hodnocení žáka
- zajistí potřebné kompenzační a didaktické pomůcky a odbornou literaturu

2.9.2 Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Za zdravotně znevýhodněné považujeme žáky se speciálními poruchami učení (dyslexie, dysgrafie apod.) .

Zajištění výuky těchto žáků je možné pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka o integraci. Žádost musí být doplněna odborným posudkem Pedagogicko-psychologické poradny, případně dalším odborným posudkem. Na základě tohoto posudku vypracuje výchovný poradce školy ve spolupráci s OPPP individuální vzdělávací plán, který bude projednán s výchovným poradcem, třídním učitelem, učiteli jednotlivých dotčených předmětů a zákonným zástupcem žáka. Po tomto projednání vydá ředitel školy rozhodnutí o integraci žáka do výuky. Při diagnóze a řešení této poruchy je třeba zajistit zejména:

- sledování žáků při výuce a upozornit na možné specifické poruchy učení
- ve spolupráci s OPPP a rodiči vytvoření individuálního vzdělávacího plánu a zajištění podpůrných opatření
- seznámení všech vyučujících s individuálním vzdělávacím plánem
- v jednotlivých předmětech určení rozsahu úlev a vhodného způsobu hodnocení žáka
- seznámení všech spolužáků s rozsahem postižení žáka, úlevami a způsobem hodnocení
- bude-li třeba, zajištění speciálních pomůcek - podle finančních možností školy

2.9.3 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Zabezpečení žáků se sociálním znevýhodněním může být realizováno pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Žádost musí být doplněna doklady které dostatečně doloží sociální situaci rodiny. Výchovný poradce ve spolupráci s OPPP, případně příslušným sociálním odborem, vypracuje návrh na řešení této situace v rámci možností školy. V případě potřeby požádá škola o finanční pomoc svého zřizovatele a výbor SRPG.

2.10 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

- Škola si uvědomuje, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích možnostech liší.
- Škola má zájem na plném zapojení a maximálním využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.
- Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola zpracovává PLPP. Na tvorbě tohoto plánu se podílí výchovná poradkyně spolu s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Realizace

plánu je 2x ročně vyhodnocována.

- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně škola zpracovává PLPP nebo individuální vzdělávací plán (IVP). Na tvorbě PLPP nebo IVP se podílí výchovná poradkyně spolu s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Realizace plánu je 2x ročně vyhodnocována.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola se v maximální míře snaží

- motivovat učitele k diagnostikování nadání u jednotlivých žáků a k jejich spolupráci s výchovnou poradkyní na sestavení PLPP nebo IVP
- vybízet žáky k aktivnímu přístupu k vlastnímu vzdělání a iniciovat jejich zapojení do projektů souvisejících s rozvojem jejich nadání
- napomáhat zavedení podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků, jakými jsou například:
 - zřizovat vzdělávací skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech s ohledem na finanční a personální možnosti školy
 - rozvíjet žákovský potenciál v práci navíc v průběhu konzultačních hodin jednotlivých učitelů
 - umožnit účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole s ohledem na finanční a personální možnosti školy
 - obohacovat vzdělávací obsah
 - zadávat specifické úkoly a projekty
 - připravovat na účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
 - nabízet volitelné vyučovací předměty, nepovinné předměty a zájmové aktivity
 - umožňovat stáže v zahraničí.

2.11 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou začleněna do jednotlivých předmětů. Pokrytí průřezových témat a jejich začlenění do výuky jednotlivých předmětů je podrobně uvedeno v následující kapitole. Formy realizace okruhů průřezových témat lze odvodit z osnov jednotlivých předmětů.

2.12 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta na našem gymnáziu

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) vychází z anglického termínu „environmental education“, kde „environment“ znamená životní prostředí a výraz „education“ lze chápat v širším pohledu jako výchovu, vzdělávání nebo osvětu – tedy ovlivňování racionální i citové stránky osobnosti žáka.

1. Hlavní cíl EVVO:

Při začleňování EVVO do našeho školního vzdělávacího programu si klademe za cíl:

- vést žáky k poznávání našeho životního prostředí
- podporovat u žáků ochotu seznamovat se se vztahem člověka a jeho životního prostředí
- pomoci žákům uvědomit si nezbytnost zachování podmínek života
- vést žáky k přijetí spoluzodpovědnosti za současný i budoucí stav životního prostředí
- učit žáky zvažovat a navrhovat různé varianty řešení problémů a negativních vlivů lidské společnosti na životní prostředí
- podněcovat žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a směřovat jejich životní styl a hodnotovou orientaci k tzv. trvale udržitelnému rozvoji

2. EVVO na naší škole:

V současné době probíhá zavádění EVVO do výuky především formou začlenění průřezového tématu Environmentální výchova do našeho ŠVP. Environmentální výchova zasahuje z větší části do přírodovědných předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ale řadou tematických celků je propojena i s ostatními vyučovacími předměty na nižším i vyšším gymnáziu. Tématům Environmentální výchovy se ve větším rozsahu věnují především žáci kvarty a oktávy osmiletého studia a čtvrtého ročníku čtyřletého studia, kde je v rámci vyučovacích předmětů biologie věnována značná část hodinové dotace právě výuce Ekologie. Náznorný přehled o začlenění témat Environmentální výchovy do konkrétních předmětů jednotlivých ročníků je podrobně uveden v ŠVP – část „Průřezová témata“.

K úspěšnému začleňování EVVO do výuky přispívá i pravidelná účast našich žáků v biologické olympiádě a soutěži v poznávání rostlin a živočichů. Další konkrétní plánované akce na podporu EVVO jsou uvedeny

v části „Dlouhodobé cíle“ .

3. Očekávané výsledky EVVO:

Všechny níže uvedené dovednosti, vědomosti a postoje sledují především pochopení a osvojení principů trvale udržitelného rozvoje - tzn. komplexního souboru strategií, které umožňují pomocí ekonomických nástrojů a technologií uspokojovat sociální, materiální i duchovní potřeby obyvatelstva a současně se snaží v plné míře respektovat tzv. environmentální limity.

žák si uvědomuje:

- podstatu života a skutečnosti, které je třeba respektovat v zájmu jeho zachování i do budoucni
- základní funkci a strukturu ekosystémů
- nezbytnost a důsledky oběhů látek v biosféře
- provázanost existence lidského druhu s celou biosférou a nutnost zachovat základní podmínky života v celoplanetárním měřítku
- důležitost udržení diverzity na úrovni ekosystémů, druhů i genů
- potřebu šetrného přístupu k přírodním zdrojům, zvláště k těm vyčerpatelným, chápe neobnovitelnost některých zdrojů
- způsoby, přístupy a jednání, která vedou k narušování přírodních systémů na lokální, regionální i globální úrovni

žák chápe:

- vývoj lidské společnosti po stránce materiální i duchovní
- způsoby hospodaření s přírodními zdroji typické pro jednotlivé etapy vývoje lidské společnosti i pro jednotlivé oblasti světa
- hlavní ekonomické a technologické nástroje vedoucí v budoucni k zachování podmínek života na naší planetě
- pojmy lidská náročnost a střídmost, tvořivost a pokora, odpovědnost v kontextu Environmentální výchovy
- význam vzájemného respektování různých ras, etnických a náboženských skupin, nezbytnost vstřícnosti a spolupráce
- důležitost funkce vzdělávání a vědy pro formování hodnotových postojů, které vedou k zachování života na Zemi

4. Strategie používané k naplnění kompetencí v rámci EVVO:

Kompetence k učení

- v rámci možností používáme méně tradiční metody práce jako přímé pozorování a pokus, podporujeme samostatné získávání informací, vedeme žáky k jejich kritickému hodnocení a prezentaci získaných poznatků
- při získávání a ověřování informací pracují žáci s mikroskopy, preparačními soupravami, určovacími klíči, atlasy, encyklopediemi apod.
- s využitím mezipředmětových vztahů spirálovitě rozvíjíme nabyté dovednosti a vědomosti

5. Dlouhodobé cíle EVVO na našem gymnáziu:

- začlenění EVVO do ŠVP nižšího i vyššího gymnázia především pomocí průřezového tématu Environmentální výchova, které svými tematickými celky přesahuje do řady povinných i volitelných předmětů
- pokračovat ve zvelebování vnitřního i vnějšího prostředí školy – viz projekt „Park pro všechny“
- nadále podporovat třídění odpadů na naší škole – instalovat nádoby na tříděný odpad na chodby a do laboratorních učeben
- pokud to podmínky dovolí, organizovat pravidelný sběr starého papíru, příp. plastových víček
- využívat výletů a exkurzí k začlenění tematiky Environmentální výchovy
- zavést jako pravidelnou součást výuky na nižším i na vyšším gymnáziu exkurzi do ZOO Dvůr Králové s využitím výukových programů zaměřených na ochranu živočichů a záchranné chovy
- navázat spolupráci s blízkými CHKO a středisky ekologické výchovy za účelem možných exkurzí a výukových programů a pobytů pro žáky
- zapojit se do účasti v některém z dlouhodobých projektů nabízených středisky ekologické výchovy
- umožňovat další vzdělávání pedagogů v oblasti Environmentální výchovy (účast na vzdělávacích akcích a seminářích)

2.13 Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům modelové situace a problémy z oblasti ochrany životního prostředí a snažíme se společně diskutovat možná řešení, posuzovat jejich pozitiva a negativa
- pracujeme s aktuálními informacemi v médiích, které se týkají problematiky životního prostředí, vedeme žáky k jejich kritickému posuzování a zaujímání odpovídajících postojů
- na základě práce s informačními zdroji vedeme žáky ke schopnosti samostatně zpracovat a prezentovat určité téma, klademe důraz na dodržení dohodnuté kvality a rozsahu dané práce i její prezentace

Kompetence komunikativní

- učíme žáky jasně formulovat své názory a vytvářet srozumitelné úvahy o problémech z oblasti ochrany životního prostředí
- vedeme žáky ke schopnosti kultivovaným způsobem argumentovat ve prospěch svého postoje a obhajovat své názory
- respektujeme právo na odlišný názor

Kompetence sociální a personální

- řešíme problémové úlohy ve dvojicích nebo větších skupinách, žáci se učí diskutovat možná řešení a výsledky se svými spolupracovníky v týmu
- většina laboratorních prací, která se dotýká svým zaměřením EVVO je žáky řešena ve dvojicích nebo ve skupinách, kde se žáci učí týmové spolupráci
- výsledky svých krátkodobých i dlouhodobých samostatných prací a projektů se učí žáci prezentovat před třídními kolektivy, snaží se své myšlenky obhajovat a diskutovat své názory s ostatními spolužáky

Kompetence občanská

- zdůrazňujeme význam biodiverzity a ochrany přírody jako nezbytný předpoklad zachování života na Zemi
- vedeme žáky k odpovědnosti za své chování, k pochopení nutnosti mezilidské spolupráce při řešení problémů životního prostředí nejen na lokální ale i na globální úrovni

Kompetence pracovní

- směřujeme žáky k tomu, aby své každodenní činnosti a aktivity vykonávali s ohledem na životní prostředí a trvale udržitelný rozvoj
- seznamujeme žáky s šetrnými technologickými postupy a výrobky

3 Charakteristika školy

Název školy	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779		
Adresa	518 01 Dobruška, Pulická 779		
Název ŠVP	NiGy10 - ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia		
Platnost	1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	4

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům modelové situace a problémy z oblasti ochrany životního prostředí a snažíme se společně diskutovat možná řešení, posuzovat jejich pozitiva a negativa
- pracujeme s aktuálními informacemi v médiích, které se týkají problematiky životního prostředí, vedeme žáky k jejich kritickému posuzování a zaujímání odpovídajících postojů
- na základě práce s informačními zdroji vedeme žáky ke schopnosti samostatně zpracovat a prezentovat určité téma, klademe důraz na dodržení dohodnuté kvality a rozsahu dané práce i její prezentace

Kompetence komunikativní

- učíme žáky jasně formulovat své názory a vytvářet srozumitelné úvahy o problémech z oblasti ochrany životního prostředí
- vedeme žáky ke schopnosti kultivovaným způsobem argumentovat ve prospěch svého postoje a obhajovat své názory
- respektujeme právo na odlišný názor

Kompetence sociální a personální

- řešíme problémové úlohy ve dvojicích nebo větších skupinách, žáci se učí diskutovat možná řešení a výsledky se svými spolupracovníky v týmu
- většina laboratorních prací, která se dotýká svým zaměřením EVVO je žáky řešena ve dvojicích nebo ve skupinách, kde se žáci učí týmové spolupráci
- výsledky svých krátkodobých i dlouhodobých samostatných prací a projektů se učí žáci prezentovat před třídními kolektivy, snaží se své myšlenky obhajovat a diskutovat své názory s ostatními spolužáky

Kompetence občanská

- zdůrazňujeme význam biodiverzity a ochrany přírody jako nezbytný předpoklad zachování života na Zemi
- vedeme žáky k odpovědnosti za své chování, k pochopení nutnosti mezilidské spolupráce při řešení problémů životního prostředí nejen na lokální ale i na globální úrovni

Kompetence pracovní

- směřujeme žáky k tomu, aby své každodenní činnosti a aktivity vykonávali s ohledem na životní prostředí a trvale udržitelný rozvoj
- seznamujeme žáky s šetrnými technologickými postupy a výrobky

3.1 Historie školy

Naše škola byla otevřena rozhodnutím vlády 1. 9. 1945 jako státní reálné gymnázium. Nejdříve byla umístěna v budově učňovské školy (dnes budova SPŠE v Dobrušce). V roce 1953 bylo reformou školství gymnázium zrušeno a v Dobrušce byla zřízena jedenáctiletá střední škola. Z budovy nynější průmyslové školy se přestěhovala do budovy bývalé měšťanské školy (dnes ZŠ Fr. Kupky). Dne 7. září 1958 byla otevřena nová školní budova jedenáctileté střední školy v Pulické ulici, kde gymnázium sídlí doposud. Při další reformě školství v roce 1960 byla škola rozdělena na dvě části, a to na základní devítiletou školu a střední všeobecně vzdělávací školu (SVVŠ). Obě školy zůstaly pod jedním ředitelstvím. Na začátku školního roku 1967/68 došlo k úplnému oddělení základní devítileté školy od střední všeobecně vzdělávací školy. Ve školním roce 1968/69 bylo zavedeno čtyřleté studium pro žáky I. ročníku, SVVŠ se mění na gymnázium. K poslední změně došlo ve školním roce 1990/91 zavedením osmiletého gymnázia. Je otevřena prima a v následujících letech postupně další třídy tohoto osmiletého studia. Od školního roku 1993/94 je do čtyřletého gymnázia přijímána již pouze jedna třída. Druhou paralelní třídu tvoří studenti, kteří postoupili z nižšího stupně gymnázia. Současného stavu 12 tříd bylo dosaženo ve školním roce 2002/03 .

3.2 Úplnost a velikost školy

Gymnázium je tvořeno 4 třídami čtyřletého oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a 8 třídami osmiletého oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné. Obor 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné postupně přechází do oboru 79-41-K/81 Gymnázium a obor 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné do oboru 79-41-K/41 Gymnázium. Osmileté gymnázium je rozděleno na 4 třídy nižšího stupně a 4 třídy vyššího stupně. Kapacita čtyřletého gymnázia je 136 žáků, kapacita osmiletého gymnázia je 272 žáků, celková kapacita školy je tedy 408 žáků. Součástí školy je také vlastní školní jídelna s kapacitou 600 obědů.

3.3 Umístění a spádová oblast

Gymnázium je umístěno na vlastním pozemku v klidné okrajové části města Dobrušky. Objekt gymnázia je stavebně propojen se Základní školou Pulická ulice. Přibližně 60% našich žáků dojíždí z okolních měst a vesnic. Nejvíce dojíždějících je z Nového Města nad Metují a z Opočna. Spádová oblast pro dojíždění je vymezena vzdáleností do 20 km.

3.4 Vybavení školy

3.4.1 Prostorové

Výuka probíhá celkem ve 20 učebnách (4 kmenové učebny pro nižší gymnázium, učebna biologie s biologickou laboratoří, učebna fyziky s fyzikální laboratoří, učebna chemie s chemickou laboratoří, počítačová učebna, jazyková učebna, 6 učeben pro výuku celé třídy a 2 učebny pro výuku poloviny třídy). Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně a přilehlém venkovním kombinovaném hřišti (na kopanou, odbíjenou, košíkovou, softbal a některé atletické disciplíny). Sociální a hygienické zázemí je kapacitně vyhovující a prošlo o hlavních prázdninách v roce 2009 kompletní rekonstrukcí. Objekt školy nemá bezbariérovou úpravu všech prostor. Školní stravování probíhá ve vlastní jídelně, která byla v roce 2004 zrekonstruována a v současné době má kapacitu 600 obědů. Pedagogický sbor má k dispozici celkem 10 samostatných kabinetů. Vedení školy je umístěno v ředitelně, v kanceláři zástupce ředitele a v kanceláři účetní a mzdové účetní. Prostorové podmínky odpovídají gymnáziu naší velikosti.

3.4.2 Materiálně technické

Všichni vyučující mají pro výuku k dispozici sbírky učebních pomůcek svého předmětu, které škola podle potřeb a svých možností průběžně doplňuje. K dispozici mají žáci i učitelé žákovskou a učitelskou knihovnu. Počítačová učebna má 16 stanic s připojením na internet a učitelské stanoviště s dataprojektorem. Učebna je žákům částečně přístupná i mimo výuku. Všechny kabinety jsou vybaveny minimálně jedním počítačem s připojením na internet. Celkový počet počítačů zapojených v síti dosahuje počtu 50. V rámci projektu "Inovativní formy výuky s podporou ICT" byla celá škola pokryta druhou sítí Wifi a obdržela 30 notebooků. Škola disponuje dostatečným množstvím licencí legálního software pro výuku běžných textových a tabulkových aplikací, na zpracování digitálních fotografií a videa, prezentací a webových aplikací. Celkem 12 učeben je vybaveno audiovizuální technikou s dataprojektorem a počítačem připojeným na internet. Ve dvou řídách jsou interaktivní tabule a 4 dataprojektory jsou interaktivní a plně nahrazují funkci interaktivní tabule. Další zozšíření možností interaktivní výuky je a bude realizováno v rámci projektu EU peníze středním školám. Žáci mají na chodbách volně k dispozici několik počítačů s připojením na internet. Učitelé i žáci mají k dispozici kopírovací techniku.

3.5 Charakteristika žáků

Žáci jsou formálně rozděleni na 4 třídy nižšího osmiletého gymnázia, 4 třídy vyššího osmiletého gymnázia a 4 třídy čtyřletého gymnázia. Průměrný počet téměř 30 žáků na třídu je optimální kompromis mezi velikostí třídy a provozními náklady. Vzhledem k tomu, že žáci procházejí přijímacím řízením, jsou žáci s diagnostikovanými poruchami učení výjimkou. Integrace je řešena individuálním přístupem nebo individuálním vzdělávacím plánem. S mimořádně nadanými žáky pracují jednotliví vyučující individuálně, zejména formou konzultací, a snaží se je začlenit do jednotlivých znalostních soutěží a olympiád. Úspěšnost přijetí na vysoké školy se v posledních letech pohybuje mezi 90-95%.

3.6 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří v současné době 30 interních učitelů (18 žen a 12 mužů). Vzhledem k velkému množství hodin s příplatkem by bylo možno doplnit sbor 1 učitelem vhodné aprobace. Kvalifikovanost a aprobovanost výuky přesahuje 95%. Na škole působí výchovný poradce, metodik rizikového chování dětí a mládeže a koordinátor environmentální výchovy. Všichni vyučující se průběžně vzdělávají v seminářích a školeních pořádaných v rámci DVVP a SIPVZ a dalších programech.

3.7 Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty

Škola navázala spolupráci s gymnáziem v Plocku (Polsko) a pokračuje výměna se školou v Holandsku. Veškeré zahraniční výměny byly v minulých 5 letech realizovány v rámci krátkodobých (jednoletých nebo dvouletých) projektů a grantů. Jednalo se o mezinárodní výměny v rámci projektu Socrates a Fondu rozvoje Královéhradeckého kraje.

3.8 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

V únoru 2006 byla v souladu se školským zákonem ustavena školská rada. Rada by se v souladu se svým jednacím řádem měla scházet minimálně dvakrát ročně. Vzhledem ke krátké době jejího trvání nelze přínos této rady plně zhodnotit. Dlouhodobě na škole působí občanské sdružení „Sdružení rodičů a přátel gymnázia“. Toto sdružení pomáhá škole organizovat a realizovat některé akce, které škola nemůže pořádat sama (ples gymnázia, Ceny gymnázia, příspěvky na sportovní akce, LVZ, STK apod.). Ve spolupráci s tímto sdružením škola pořádá dvakrát ročně třídní schůzky pro všechny rodiče a zákonné zástupce. Na těchto schůzkách jsou rodičům podávány základní informace o prospěchu a chování v daném pololetí. V případě potřeby a zájmu poskytuje škola informace i individuálně. V rámci nových webových stránek chceme rozšířit podávání základních informací pro rodiče i touto elektronickou cestou. Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rychnově nad Kněžnou. Poradna pomáhá škole s přijímacím řízením do primy a při řešení složitějších výchovně-vzdělávacích problémů na škole. Dobrou spolupráci máme také s Městským úřadem v Dobrušce. V rámci možností využíváme nabídky kulturních a dalších institucí v Dobrušce (Kino 70, městská knihovna, městské muzeum, kulturní dům, VGHMÚř apod.).

4 Učební plán

Název školy	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779		
Adresa	518 01 Dobruška, Pulická 779		
Název ŠVP	NiGy10 - ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia		
Platnost	1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	4

Základem pro tvorbu nového učebního plánu ŠVP je náš současný učební plán nižšího stupně osmiletého gymnázia. Mimo změn v počtech hodin a v náplni jednotlivých předmětů se mění především formy a cíle celého výchovně vzdělávacího předmětu. Tento učební plán nižšího stupně osmiletého gymnázia a na něj navazující učební plán vyššího stupně gymnázia (po jeho realizaci) by měly zaručit bezproblémovou přípravu na všechny předměty společné a profilové části připravované státní maturitní zkoušky. Výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí a oborů budeme realizovat většinou výukou v rámci tradičních předmětů. Rozdělení povinných výstupů vzdělávacích oblastí do jednotlivých předmětů je provedeno takto:

- Jazyk a jazyková komunikace

- o Český jazyk a literatura

- o Anglický jazyk

Výuka této oblasti byla posílena o 1 disponibilní hodinu na výuku českého jazyka a o 1 disponibilní hodinu na výuku anglického jazyka. Při výuce českého jazyka může být třída v každém ročníku dělena na skupiny v 1 vyučovací hodině týdně na cvičení. V anglickém jazyce může být třída v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně.

- Matematika a její aplikace

- o Matematika

Výuka této oblasti byla posílena o 2 disponibilní hodiny. V každém ročníku může být třída dělena na skupiny v 1 vyučovací hodině týdně na cvičení.

- Informační a komunikační technologie

- o Informatika a výpočetní technika

Výuka této oblasti byla posílena o 2 disponibilní hodiny. Při výuce IVT může být třída v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně.

- Člověk a společnost

- o Dějepis

- o Občanská výchova

Výuka této vzdělávací oblasti byla posílena přesunutím 1 hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Do této vzdělávací oblasti byly přesunuty některé očekávané výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

- Člověk a příroda

- o Fyzika

- o Chemie

- o Biologie

- o Zeměpis

Výuka této oblasti byla posílena o 1 hodinu přesunutou z oblasti Člověk a zdraví a o 10 disponibilních hodin. Zároveň do této vzdělávací oblasti byly přesunuty některé očekávané výstupy ze vzdělávacího okruhu Výchova ke zdraví a celý tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. V hodinách laboratorních cvičení z fyziky, biologie a chemie se třída dělí na skupiny.

- Umění a kultura

- o Hudební výchova

- o Výtvarná výchova

- Člověk a zdraví

o Tělesná výchova

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví nebude vyučován jako samostatný předmět, ale jeho výstupy byly přesunuty do jednotlivých předmětů vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a příroda. Zároveň byla přesunuta 1 hodina do vyučovací oblasti Člověk a příroda. Při výuce tělesné výchovy může být třída v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně.

· Člověk a svět práce

o Digitální technika

Naše škola si z této vzdělávací oblasti vybrala povinný tematický okruh Svět práce a tematické okruhy Práce s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií. Tematický okruh Využití digitálních technologií je vyučován v samostatném předmětu Digitální technika. Zároveň byla přesunuta 1 hodina do vyučovací oblasti Člověk a společnost. Výstupy okruhu Svět práce byly přesunuty do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výstupy okruhu Práce s laboratorní technikou budou realizovány v rámci laboratorních cvičení v jednotlivých předmětech vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Při výuce může být třída v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně.

· Doplňující vzdělávací obory

o Německý jazyk

o Ruský jazyk

Výuku jednoho z těchto dvou nabízených cizích jazyků si žák volí od sekundy. S hodinovou týdenní dotací 2 hodiny v sekundě a 3 hodiny v tercií a kvartě. Na výuku jsou využity celkem 2 disponibilní hodiny. Při výuce německého a ruského jazyka může být třída v každém ročníku dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách týdně.

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	prima	sekunda	tercie	kvarta	
Matematika	4+1	4	4	3+1	17
Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3	16
Anglický jazyk	3+1	3	3	3	13
Další cizí jazyk	-	0+2	3	3	8
Informatika a výpočetní technika	-	0+1	1+1	-	3
Fyzika	1+1	1+1	2 2/3	2 2/3	9,3
Chemie	-	-	2 2/3	2 2/3	5,3
Biologie	1+1	1+2	1 2/3+1	2 2/3	10,3
Zeměpis	1+2	1+1	0	1+1	7
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	3	2	2	9
Digitální technika	-	-	-	2	2
Celkem základní dotace	22	23	29	30	104
Celkem disponibilní dotace	7	7	2	2	18
Celkem v ročníku	29	30	31	32	122

Celkový učební plán

RVP		ŠVP	
Matematika a její aplikace		17	17
Matematika	Matematika	17	17
Jazyk a jazyková komunikace		37	37
Cizí jazyk	Anglický jazyk	13	13
Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	8	8
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	16	16
Informační a komunikační technologie		3	3
Informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	3	3
Člověk a příroda		32	32
Přírodopis	Biologie	10,3	10,3
Chemie	Chemie	5,3	5,3
Fyzika	Fyzika	9,3	9,3
Zeměpis	Zeměpis	7	7
Člověk a společnost		12	12
Dějepis	Dějepis	8	8
Výchova k občanství	Občanská výchova	4	4
Umění a kultura		10	10
Hudební výchova	Hudební výchova	4	4
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	6	6
Člověk a zdraví		9	9
Výchova ke zdraví	Tělesná výchova	9	9
Člověk a svět práce		2	2
Člověk a svět práce	Digitální technika	2	2
Celková dotace		104	104
Disponibilní dotace		18	18

Volitelné předměty

sekunda

Další cizí jazyk

Ruský jazyk	2
Německý jazyk	2

tercie

Další cizí jazyk

Ruský jazyk	3
Německý jazyk	3

kvarta

Další cizí jazyk

Ruský jazyk	3
Německý jazyk	3

5 Učební osnovy

Název školy	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779		
Adresa	518 01 Dobruška, Pulická 779		
Název ŠVP	NiGy10 - ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia		
Platnost	1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	4

5.1 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým vzděláváním ve všech ročnících nižšího gymnázia a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užívání matematického jazyka včetně symboliky, k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

5.1.1 Matematika

prima	sekunda	tercie	kvarta
4+1	4	4	3+1

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v matematice klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy, které jsou podrobněji rozpracovány do všech ročníků studia. V tematickém okruhu Číslo a proměnná si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie :

- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
 - společně s žáky formulujeme cíl úkolu, vedeme je k plánování postupů
 - umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
 - vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- ŠVP a tematické plány plně pokrývají standardy matematiky pro základní vzdělávání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - KU 1
žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - KU 2
žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - KU 3
žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější

pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy

- KU 5
žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - KŘP 1
žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - KŘP 2
žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - KŘP 3
žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 - KŘP 4
žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Kompetence komunikativní
 - KK 1
žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - KK 2
žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - KK 3
žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - KK 4
žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
 - KSP 1
žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - KSP 2
žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - KSP 3
žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Kompetence pracovní
 - KP 1
žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

prima

4+1 týdně, P

1. 1. Úvodní opakování ze ZŠ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Ma 0.1 <i>žák se orientuje v základních matematických pojmech a vztazích z předchozího vzdělávání, využívá je při řešení úloh a dává je do souvislosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - číslo a číslice, římské číslice - množiny a základní operace s nimi - přirozená čísla a nula, znázornění na číselné ose, základní početní operace s nimi - číselné výrazy, závorky, výpočty - slovní úlohy - základy rýsování - základní geometrické pojmy a útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. 2. Úhly a jejich velikost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Ma 3.1 <i>žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i> • Ma 3.2 <i>žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i> • Ma 3.3 <i>žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</i> • Ma 3.6 <i>žák načrtne a sestrojí rovinné útvary</i> • Ma 3.13 <i>žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - úhel, jeho zápis a přenášení, osa úhlu - úhel a jeho velikost, měření velikosti úhlu, konstrukce úhlu dané velikosti - ostrý, tupý, pravý, přímý, nulový, plný úhel - sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů (početně i graficky) - dvojice přímek, dvojice úhlů (vedlejší a vrcholové, souhlasné a střídavé) - opakování a souhrnná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

prima

3. 3. Desetinná čísla

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ma 1.1 <i>žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i> Ma 1.2 <i>žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulaátor</i> Ma 1.4 <i>žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</i> Ma 1.9 <i>žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla - znázornění, porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem (zejména 10,100,...) - násobení a dělení desetinných čísel desetinným číslem (+ kontrola pomocí kapesních počítáček) - převádění jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času - opakování a souhrnná cvičení
---	--

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Fyzika</p> <p>prima</p> <p>4. Měření délky</p> <p>5. Měření objemu</p> <p>6. Měření hmotnosti</p> <p>8. Měření času</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Fyzika</p> <p>prima</p> <p>4. Měření délky</p> <p>5. Měření objemu</p> <p>6. Měření hmotnosti</p> <p>8. Měření času</p>
--------------------------------	--	---

4. 4. Záporná čísla

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ma 1.1 <i>žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i> Ma 1.2 <i>žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulaátor</i> Ma 1.9 <i>žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - celá čísla - čísla kladná a záporná - opačná celá čísla, porovnávání, znázornění na číselné ose - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel - absolutní hodnota - záporná desetinná čísla - číselné výrazy - soustava souřadnic - opakování a souhrnná cvičení
--	---

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Fyzika</p> <p>prima</p> <p>9. Měření teploty</p> <p>Dějepis</p> <p>1. Úvod do dějepisu</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>prima</p> <p>1. Úvod do dějepisu</p> <p>Fyzika</p> <p>9. Měření teploty</p>
--------------------------------	--	---

prima

5. 5. Dělitelnost

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ma 1.3 <i>žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</i> Ma 1.9 <i>žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - násobek a dělitel, dělitelnost součtu, rozdílu a součinu - znaky dělitelnosti - prvočísla a čísla složená - rozklad složených čísel - společný dělitel, největší společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná - společný násobek, nejmenší společný násobek - slovní úlohy - opakování a souhrnná cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. 6. Shodná zobrazení

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ma 3.8 <i>žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - shodnost některých útvarů v rovině - osová souměrnost, osa souměrnosti, osově souměrné útvary - obrazy útvarů v osově souměrnosti - středová souměrnost, střed souměrnosti, středově souměrné útvary - obrazy útvarů ve středově souměrnosti - opakování a souhrnná cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika kvarta 7. Světelné jevy	Fyzika kvarta 7. Světelné jevy

7. 7. Trojúhelníky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ma 3.1 <i>žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i> Ma 3.2 <i>žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i> Ma 3.4 <i>žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i> Ma 3.5 <i>žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i> Ma 3.6 <i>žák načrtne a sestrojí rovinné útvary</i> Ma 3.7 <i>žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i> Ma 3.13 <i>žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, popis trojúhelníku, typy trojúhelníků - shodnost trojúhelníků - střední příčky trojúhelníku - těžnice trojúhelníku, těžiště - kružnice vepsaná a opsaná - výšky trojúhelníku - osově souměrné trojúhelníky - konstrukce trojúhelníku - obvod a obsah trojúhelníku - opakování a souhrnná cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

prima

8. 8. Čtýřúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ma 3.1 <i>žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i> Ma 3.2 <i>žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i> Ma 3.4 <i>žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i> Ma 3.6 <i>žák načrtne a sestrojí rovinné útvary</i> Ma 3.13 <i>žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> čtýřúhelník, úhlopříčky, vnitřní úhly lichoběžník, jeho vlastnosti a konstrukce, obvod a obsah lichoběžníku rovnoběžník, jeho vlastnosti a konstrukce, užití středové souměrnosti při konstrukci, typy rovnoběžníků, jejich obvod a obsah děltoid a jeho obsah mnohoúhelníky opakování a souhrnná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Fyzika</p> <p>sekunda</p> <p>2. Síla</p>	<p>Fyzika</p> <p>sekunda</p> <p>2. Síla</p>

sekunda

4 týdně, P

1. 1. Úvodní opakování primy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ma 0.1 <i>žák se orientuje v základních matematických pojmech a vztazích z předchozího vzdělávání, využívá je při řešení úloh a dává je do souvislosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> úhly a jejich velikosti desetinná čísla záporná čísla dělitelnost shodná zobrazení trojúhelníky čtýřúhelníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sekunda

2. 2. Krychle a kvádr

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Ma 3.9 <i>žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i> • Ma 3.10 <i>žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i> • Ma 3.11 <i>žák načrtne a sestrojí síť základních těles</i> • Ma 3.12 <i>žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i> • Ma 3.13 <i>žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - hranol, kvádr a krychle, tělesová a stěnová úhlopříčka - zobrazování krychle a kvádrů - síť krychle a kvádrů - povrch krychle a kvádrů, jednotky obsahu - objem krychle a kvádrů, jednotky objemu - slovní úlohy - opakování a souhrnná cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Fyzika prima 5. Měření objemu	přesahy z učebních bloků: Fyzika prima 5. Měření objemu

3. 3. Hranoly

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Ma 3.9 <i>žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i> • Ma 3.10 <i>žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i> • Ma 3.11 <i>žák načrtne a sestrojí síť základních těles</i> • Ma 3.12 <i>žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i> • Ma 3.13 <i>žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - hranol, zobrazení hranolu, síť hranolu - trojboké a čtyřboké hranoly, jejich objemy a povrchy - opakování a souhrnná cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sekunda

4. 4. Zlomky a racionální čísla

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ma 1.1 žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Ma 1.2 žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor Ma 1.4 žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) Ma 1.9 žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - zlomek, jeho základní tvar a velikost - smíšená čísla - rozšiřování a krácení zlomků - desetinné zlomky - porovnávání zlomků - sčítání a odčítání zlomků - násobení a dělení zlomků - složené zlomky - racionální čísla, vyjádření racionálního čísla desetinným rozvojem, periodický rozvoj - opakování a souhrnná cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. 5. Procenta, úroky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ma 1.4 žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) Ma 1.6 žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) Ma 1.9 žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - procento, základ, procentová část, počet procent a jejich určování - praktické úlohy s procenty - úrok, jednoduché úrokování - základní pojmy a výpočty finanční matematiky - promile - opakování a souhrnná cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. 6. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ma 1.4 žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) Ma 1.5 žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů Ma 1.9 žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel Ma 2.3 žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - poměr a jeho hodnota, úprava poměru, převrácený poměr - úměra - postupný poměr - závislost veličin - přímá úměrnost, graf - nepřímá úměrnost, graf - trojčlenka, slovní úlohy - měřítko plánů a map - opakování a souhrnná cvičení
---	--	---

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika sekunda 1. Pohyb tělesa tercie 6. Elektrický proud kvarta 2. Střídavý proud Zeměpis prima 1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	Fyzika sekunda 1. Pohyb tělesa tercie 6. Elektrický proud kvarta 2. Střídavý proud Zeměpis prima 1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

7. 7. Druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ma 1.1 žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Ma 1.2 žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor 	- druhá mocnina, její výpočet na kalkulačce a pomocí tabulek - druhá odmocnina, její výpočet na kalkulačce a pomocí tabulek, pojmy iracionální a reálné číslo - opakování a souhrnná cvičení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. 8. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ma 1.1 žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Ma 1.2 žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor Ma 3.1 žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku Ma 3.13 žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	- Pythagorova věta a věta k ní obrácená - užití Pythagorovy věty při výpočtech - opakování a souhrnná cvičení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika sekunda 2. Síla	Fyzika sekunda 2. Síla

tercie

tercie

4 týdne, P

1. 1. Úvodní opakování sekundy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ma 0.1 <i>žák se orientuje v základních matematických pojmech a vztazích z předchozího vzdělávání, využívá je při řešení úloh a dává je do souvislosti</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - krychle, kvádr - hranoly - zlomky a racionální čísla - procenta, úroky - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - druhá mocnina a odmocnina - Pythagorova věta
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. 2. Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ma 1.1 <i>žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i> Ma 1.2 <i>žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i> Ma 1.9 <i>žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i> Ma 3.13 <i>žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - třetí mocnina a odmocnina - mocniny s přirozeným a celým mocnitelem, pravidla pro počítání s nimi - velká a malá čísla, jejich zápis pomocí mocnin deseti - výpočty pomocí kalkulátoru - mocniny v geometrii - opakování a souhrnná cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. 3. Proměnné, výrazy, mnohočleny

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ma 1.7 <i>žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz a jeho hodnota - proměnná, výrazy s proměnnou, jednočlen a mnohočlen - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení a dělení mnohočlenů - umocňování mnohočlenů, vzorce pro druhé a třetí mocniny - rozklad mnohočlenu na součin, vytýkání - opakování a souhrnná cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

4. 4. Lineární rovnice a nerovnice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ma 1.7 <i>žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i> Ma 1.8 <i>žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</i> Ma 1.9 <i>žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i> 		<ul style="list-style-type: none"> rovnost a rovnice lineární rovnice s jednou neznámou, kořen rovnice, ekvivalentní úpravy, zkouška slovní úlohy řešené rovnicemi výpočet neznámé ze vzorce úlohy o pohybu nerovnosti a intervaly lineární nerovnice a jejich řešení, jednoduché soustavy opakování a souhrnná cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. 5. Kružnice, kruh

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ma 3.1 <i>žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i> Ma 3.2 <i>žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i> Ma 3.4 <i>žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i> Ma 3.5 <i>žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastností k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i> Ma 3.6 <i>žák načrtne a sestrojí rovinné útvary</i> Ma 3.13 <i>žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i> 		<ul style="list-style-type: none"> kružnice, kruh kružnice a přímka, tečna, tětiva dvojice kružnic, středná části kružnice a kruhu : oblouk kružnice, kruhová výseč a úseč, mezikružší Thaletova kružnice, konstrukce tečny délka kružnice, Ludolfovo číslo, délka oblouku kružnice obsah kruhu, kruhové výseče a mezikružší opakování a souhrnná cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

6. 6. Válec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Ma 3.9 <i>žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i> • Ma 3.10 <i>žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i> • Ma 3.11 <i>žák načrtne a sestrojí síť základních těles</i> • Ma 3.12 <i>žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i> • Ma 3.13 <i>žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - válec, jeho podstava a plášť, síť válce - povrch a objem válce - opakování a souhrnná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. 7. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Ma 3.1 <i>žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i> • Ma 3.5 <i>žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i> • Ma 3.6 <i>žák načrtne a sestrojí rovinné útvary</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - základní konstrukce - množiny bodů daných vlastností - konstrukce útvarů daných vlastností - složitější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - opakování a souhrnná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. 8. Základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Ma 2.1 <i>žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i> • Ma 2.2 <i>žák porovnává soubory dat</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - základní statistické pojmy (statistický soubor, četnost, relativní četnost, aritmetický průměr, modus, medián, diagramy,...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

kvarta

3+1 týdně, P

1. 1. Úvodní opakování tercie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ma 0.1 <i>žák se orientuje v základních matematických pojmech a vztazích z předchozího vzdělávání, využívá je při řešení úloh a dává je do souvislosti</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - mocniny s přirozeným a celým mocnitelem - proměnné, výrazy, mnohočleny - lineární rovnice a nerovnice - kružnice, kruh - válec - konstrukční úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. 2. Lomené výrazy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ma 1.7 <i>žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - výraz, základní úpravy výrazů - pojem lomený výraz, definiční obor - krácení a rozšiřování lomeného výrazu - sčítání a odčítání lomených výrazů - násobení a dělení lomených výrazů - složený lomený výraz - opakování a souhrnná cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. 3. Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ma 1.8 <i>žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</i> Ma 1.9 <i>žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - rovnice a jejich úpravy - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy řešené pomocí rovnic - opakování a souhrnná cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

4. 4. Soustavy dvou lineárních rovnic

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ma 1.8 <i>žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</i> Ma 1.9 <i>žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i> 		<ul style="list-style-type: none"> řešení soustav dvou a více rovnic různými metodami, diskuse řešitelnosti slovní úlohy vedoucí k soustavám rovnic opakování a souhrnná cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. 5. Funkce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ma 2.3 <i>žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</i> Ma 2.4 <i>žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i> Ma 2.5 <i>žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</i> 		<ul style="list-style-type: none"> funkce jako matematický pojem, způsoby zadání funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, rostoucí a klesající funkce přímá úměrnost, lineární funkce absolutní hodnota kvadratická funkce nepřímá úměrnost grafické řešení rovnic a jejich soustav řešení slovních úloh opakování a souhrnná cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika tercie 4. Změny skupenství látek	Fyzika tercie 4. Změny skupenství látek

6. 6. Podobnost, goniometrické funkce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ma 3.1 <i>žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i> Ma 3.3 <i>žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</i> Ma 3.7 <i>žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i> Ma 3.13 <i>žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i> 		<ul style="list-style-type: none"> podobnost útvarů, poměr podobnosti podobnost trojúhelníků užití podobnosti sinus a kosinus ostrého úhlu tangens a kotangens ostrého úhlu využití goniometrických funkcí při řešení slovních úloh a ve stereometrii opakování a souhrnná cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika kvarta 2. Střídavý proud	Fyzika kvarta 2. Střídavý proud

kvarta

7. 7. Jehlan, kužel, koule

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Ma 3.3 <i>žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</i> • Ma 3.9 <i>žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i> • Ma 3.10 <i>žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i> • Ma 3.11 <i>žák načrtne a sestrojí sítě základních těles</i> • Ma 3.12 <i>žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i> • Ma 3.13 <i>žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - jehlan, jeho povrch a objem - kužel, jeho povrch a objem - koule, její objem a povrch - opakování a souhrnná cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. 8. Shrnutí učiva a nestandardní úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Ma 0.1 <i>žák se orientuje v základních matematických pojmech a vztazích z předchozího vzdělávání, využívá je při řešení úloh a dává je do souvislosti</i> • Ma 1.9 <i>žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i> • Ma 3.13 <i>žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i> • Ma 4.1 <i>žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i> • Ma 4.2 <i>žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - čísla a proměnné - číselné a algebraické výrazy - řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - řešení slovních úloh - geometrie v rovině - geometrie v prostoru - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.2 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu,

bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.2.1 Český jazyk a literatura

prima	sekunda	tercie	kvarta
4+1	4	4	3

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Žákům je vštěpována láska k mateřskému jazyku.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově se prohlubuje u žáků zájem o četbu, žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Učí se rozlišovat literaturu kvalitní od brakové.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 6. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Školní vzdělávací program podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je specifický těmito strategiemi:

Žákům je vštěpována láska k mateřskému jazyku.

Prohlubuje se u nich zájem o slovesné umělecké dílo.

Žáci se učí rozlišovat literaturu kvalitní od brakové, čímž obohacují svůj duchovní život. ŠVP a tematické plány plně pokrývají standardy českého jazyka pro základní vzdělávání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - KU 1
žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - KU 2
žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - KU 5
žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - KŘP 5
žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
 - KK 1
žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - KK 2
žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - KK 3
žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - KK 4
žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - KK 5
žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - KSP 1
žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - KSP 2
žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - KSP 3
žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - KSP 4
žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- Kompetence občanské
 - KO 1
žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - KO 4
žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Rozvoj schopností poznávání

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

prima

prima

4+1 týdně, P

1. 1. Úvod o českém jazyce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 2.3 <i>žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i> • Čj 2.8 <i>žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - jazyk a jeho útvary - nářečí, nadnářeční útvary - spisovný jazyk - seznámení s jazykovými příručkami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis kvarta 1. Česká republika Občanská výchova prima 3. Rodina a domov	Občanská výchova prima 3. Naše vlast Zeměpis kvarta 1. Česká republika

2. 2. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.5 <i>žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i> • Čj 2.1 <i>žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví - spisovná a nespisovná výslovnost - slovní přízvuk - zvuková stránka věty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

prima

3. 3. Nauka o slově

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 2.2 <i>žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech</i> • Čj 2.3 <i>žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i> • Čj 2.7 <i>žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov - odvozování - slovotvorný rozbor - slova příbuzná - stavba slova - morfematically rozbor - tvarotvorný rozbor - střídání hlásek při odvozování - pravopis slova - zdvojené souhlásky - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- - předložky se/s, ze/z - y/i po obojetných souhláskách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. 4. Tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 2.4 <i>žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i> • Čj 2.7 <i>žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů - slovní druhy: - podstatná jména: <ul style="list-style-type: none"> - druhy podstatných jmen (konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní) - skloňování vlastních jmen osobních a místních - některé tvary odchýlné od vzorů - rod mužský - rod střední - psaní í/yv koncovech podstatných jmen - přídavná jména: <ul style="list-style-type: none"> - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých - skloňování přídavných jmen přívlastňovacích - stupňování přídavných jmen - zájmena: <ul style="list-style-type: none"> - druhy zájmen - skloňování zájmen: <ol style="list-style-type: none"> a) tvary zájmena JÁ b) tvary zájmen TEN, NÁŠ c) tvary zájmen ON, ONA, ONO d) tvary zájmen MŮJ, TVŮJ, SVŮJ - číslovky: <ul style="list-style-type: none"> - druhy číslovek - slovesa: <ul style="list-style-type: none"> - mluvnické významy sloves - slovesný způsob - slovesný čas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

prima

5. 5. Skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 2.6 <i>žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i> • Čj 2.7 <i>žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - větná stavba - základní větné členy (přísudek, podmět) - shoda přísudku s podmětem - shoda přísudku s několikanásobným podmětem - rozvíjející větné člen - předmět - příslovečné určení (místa, času, způsobu) - přívlástek (shodný, neshodný) - věta jednoduchá a souvětí - tvoření vět - stavba textová - opakování o přímé řeči
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. 6. Vypravování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.4 <i>žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i> • Čj 1.6 <i>žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce - příprava písemné práce, její realizace a oprava
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		Anglický jazyk kvarta Looking back

7. 7. Popis předmětu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.9 <i>žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> • Čj 1.10 <i>žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce - příprava písemné práce, její realizace a oprava
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Výtvarná výchova prima Kresba Malba	Anglický jazyk prima Going places Výtvarná výchova Kresba Malba

prima

8. 8. Popis osoby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.9 <i>žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> • Čj 1.10 <i>žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí	Výtvarná výchova prima Kresba Malba	Výtvarná výchova prima Kresba Malba

9. 9. Popis děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.9 <i>žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> • Čj 1.10 <i>žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce - příprava písemné práce, její realizace a oprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

10. 10. Popis pracovního postupu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.9 <i>žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> • Čj 1.10 <i>žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

prima

11. 11. Popis a vypravování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.4 <i>žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i> • Čj 1.9 <i>žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> • Čj 1.10 <i>žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. 12. Práce s informacemi

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.2 <i>žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i> • Čj 1.4 <i>žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - cvičné práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

13. 13. Výpisky, výtah

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.8 <i>žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika a cvičné práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

prima

14. 14. Encyklopedická hesla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.8 <i>žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát</i> • Čj 2.3 <i>žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i> 	- praktická cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy		

15. 15. Reklamní a propagační texty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.8 <i>žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát</i> • Čj 1.9 <i>žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> • Čj 1.10 <i>žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> 	- praktická cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

16. 16. Z dávných věků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 <i>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • Čj 3.2 <i>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> • Čj 3.3 <i>žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> • Čj 3.4 <i>žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr z autorů a děl: - Vladimír Hulpach - Eduard Petiška - Arnošt Goldflam - Kamil Bednář - Václav Cibula - Irina Karnauchová - Margita Reiznerová

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí	Hudební výchova prima 1. Vokální činnosti	Hudební výchova prima 1. Vokální činnosti

17. 17. Staré příběhy z Čech a Moravy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 <i>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • Čj 3.2 <i>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> • Čj 3.3 <i>žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> • Čj 3.8 <i>žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i> 	- výběr z autorů a děl: - Alois Jirásek - Alena Ježková - Karel Jaromír Erben - Jaroslav Seifert - Jiří Suchý

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

18. 18. Křížem krázem - toulky, cesty, putování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 <i>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • Čj 3.2 <i>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> • Čj 3.3 <i>žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> 	- výběr z autorů a děl: - Josef Augusta - Willy Meinck - Marco Polo - František Nepil - František Ladislav Čelakovský - Zdeněk Svěrák - Josef Brukner - Jiří Žáček - Josef Hiršal - Jan Noha

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis prima 2. Pravěk 4. Starověké Řecko 5. Starověký Řím Občanská výchova 3. Rodina a domov sekunda 2. Rodina, národ, vlast Hudební výchova tercie 3. Hudebně pohybové činnosti	Dějepis prima 2. Pravěk 4. Starověké Řecko 5. Starověký Řím sekunda 1. Raný středověk Občanská výchova prima 3. Naše vlast sekunda 2. Rodina, národ, vlast Hudební výchova tercie 3. Hudebně pohybové činnosti

19. 19. Po stezkách odvahy a dobrodružství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 <i>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • Čj 3.2 <i>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> • Čj 3.3 <i>žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> • Čj 3.4 <i>žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie</i> 	- výběr z autorů a děl: - Semjon Karatov - Jules Verne - Miloš Kosina - Zane Grey - Arthur Ransome - Jaroslav Foglar

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova prima Kresba Malba	Výtvarná výchova prima Kresba Malba

prima

20. 20. Svět lidí a svět zvířat

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 <i>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • Čj 3.2 <i>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> • Čj 3.3 <i>žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - výběr z autorů a děl: - Věra Hrdličková - Miloš Macourek - Rudolf Těsnohlídek - František Nepil - Jiří Žáček - Gerald Durrell - Eric Knight
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis sekunda 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk Hudební výchova kvarta 4. Poslechové činnosti	Dějepis sekunda 2. Vrcholný středověk Hudební výchova kvarta 4. Poslechové činnosti

21. 21. Dětskýma očima

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 <i>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • Čj 3.2 <i>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> • Čj 3.3 <i>žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> • Čj 3.8 <i>žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - výběr z autorů a děl: - Robert Louis Stevenson - Jiří Žáček - Josef Kainar - Zdeňka Bezděková - Martina Drijverová - Vladislav Haluška - Marcel Pagnol - Miloš Kratochvíl
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

prima

22. 22. Maléry a patálie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 <i>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • Čj 3.2 <i>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> • Čj 3.3 <i>žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> • Čj 3.5 <i>žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i> • Čj 3.8 <i>žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - výběr z autorů a děl: - Franta Župan - Karel Poláček - René Goscinny - Kateřina Křížová - Ivan Vyskočil - Eva Ibbotsová
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy	přesahy do učebních bloků: Občanská výchova prima 3. Rodina a domov sekunda 2. Rodina, národ, vlast	přesahy z učebních bloků: Občanská výchova prima 3. Rodina a domov sekunda 2. Rodina, národ, vlast

23. 23. Úsměvy a šibalství

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 <i>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • Čj 3.2 <i>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> • Čj 3.3 <i>žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> • Čj 3.8 <i>žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - výběr z autorů a děl: - Branko Čopić - Nonsensová poezie - Emanuel Frynta - Pavel Šrut - Jiří Dědeček - Arnošt Goldflam - Jiří Marek - Moudří blázni - Karel Čapek - Vladimír Preclík - Josef Brukner
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk tercie Lights, camera, action! Výtvarná výchova prima Vybrané kapitoly z dějin umění

prima

sekunda

4 týdně, P

1. 1. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj 2.3 <i>žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i> • Čj 2.4 <i>žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - procvičování probraného učiva - skloňování vlastních jmen; názvy osob, názvy zeměpisné - tvary některých podstatných jmen označujících části těla - psaní víceslovných vlastních názvů - přídavná jména - procvičování probraného učiva - jmenné tvary přídavných jmen - zájmena - procvičování probraného učiva - skloňování a užívání vztažných zájmen - číslovky - procvičování probraného učiva - slovesa - procvičování probraného učiva - některé obtížnější slovesné tvary - přítomné tvary sloves typu krýt, kupovat, psát,... - přítomné tvary 3.osoby mn.č. a tvary rozk.způsobu, sloves typu prosit, trpět,... - příčestí činné sloves typu tisknout, minout, začít - infinitiv sloves typu péci, moci - slovesný rod činný a trpný - příslovce - tvoření příslovčí - stupňování příslovčí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sekunda

2. 2. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj 2.3 <i>žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i> • Čj 2.7 <i>žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis (provádět průběžně) - psaní <i>i/í</i> a <i>y/ý</i> - předpony <i>s-</i> a <i>z</i> - psaní souhláskových skupin - souhrnná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. 3. Význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj 2.2 <i>žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách</i> • Čj 2.3 <i>žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - význam slov - slovo, věcný význam slov; sousloví a rčení - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma - antonyma - homonyma - odborné názvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Německý jazyk</p> <p>sekunda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kennenlernen 2. Meine Klasse 3. Tiere 4. Kleine Pause 5. Mein Schultag 	<p>Německý jazyk</p> <p>sekunda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kennenlernen 2. Meine Klasse 3. Tiere 4. Kleine Pause 5. Mein Schultag

4. 4. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj 2.2 <i>žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách</i> • Čj 2.3 <i>žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a způsoby jejího obohacování - odvozování příponami - odvozování předponami - skládání slov - zkracování slov - zkratky a zkratková slova

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Německý jazyk sekunda 1. Kennenlernen 2. Meine Klasse 3. Tiere 4. Kleine Pause 5. Mein Schultag	Německý jazyk sekunda 1. Kennenlernen 2. Meine Klasse 3. Tiere 4. Kleine Pause 5. Mein Schultag

5. 5. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj 2.7 <p><i>žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - stavba větná - věty s podmínkem a bez podmínky - větné ekvivalenty - druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce - přísudek - přísudek slovesný, jmenný se sponou, beze spony - přísudek slovesný složený - vedlejší věta přísudková - podmět - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět všeobecný - vedlejší věta podmětná - shoda přísudku s podmínkem - předmět - vedlejší věta předmětná - příslovečné určení - příslovečné určení a jeho druhy - vedlejší věty příslovečné - přívlástek - přívlástek a jeho druhy - vedlejší věta přívlástková - doplněk - vedlejší věta doplňková - větné členy několikanásobné - opakování o stavbě větné - tvoření vět - stavba textová

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Německý jazyk sekunda 4. Kleine Pause 5. Mein Schultag tercie 4. Große Pause 5. Mein Zuhause	Německý jazyk sekunda 4. Kleine Pause 5. Mein Schultag tercie 4. Große Pause 5. Mein Zuhause

6. 6. Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.5 <i>žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i> • Čj 1.10 <i>žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> 	- základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Německý jazyk sekunda 4. Kleine Pause 5. Mein Schultag tercie 4. Große Pause 5. Mein Zuhause	Anglický jazyk kvarta Looking back Německý jazyk sekunda 4. Kleine Pause 5. Mein Schultag tercie 4. Große Pause 5. Mein Zuhause

7. 7. Popis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.9 <i>žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> 	- základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Ruský jazyk kvarta 2. Petrohrad, Moskva Biologie sekunda 3. Praktické poznávání přírody 4. Práce s laboratorní technikou kvarta 4. Praktické poznávání přírody Zeměpis prima 2. Přírodní obraz Země sekunda 1. Regiony světa - Evropa kvarta 1. Česká republika Občanská výchova prima 3. Naše vlast 5. Obec, region, země	Zeměpis prima 2. Přírodní obraz Země kvarta 1. Česká republika sekunda 1. Regiony světa - Evropa

8. 8. Umělecký popis (líčení) a popis uměleckých děl

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Čj 1.2 <i>žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i>	- základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce - příprava písemné práce, její realizace a oprava	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

9. 9. Popis výrobků a pracovních postupů, návody

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Čj 1.9 <i>žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i>	- základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Biologie prima 5. Práce s laboratorní technikou sekunda 4. Práce s laboratorní technikou	

sekunda

10. 10. Charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.9 <i>žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> • Čj 1.10 <i>žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce - příprava písemné práce, její realizace a oprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita Poznávání lidí</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>tercie 2. Člověk a dospívání 5. Člověk hledající sám sebe</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>sekunda All about you</p>

11. 11. Životopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.4 <i>žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i> • Čj 1.5 <i>žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Anglický jazyk</p> <p>sekunda All about you</p>

12. 12. Práce s informacemi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.8 <i>žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát</i> • Čj 1.9 <i>žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sekunda

13. 13. V krajině her a fantazie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 <i>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • Čj 3.2 <i>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> • Čj 3.3 <i>žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> • Čj 3.4 <i>žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - výběr z autorů a děl: - Edward Lear - Ivan Vyskočil - Ivan Jirous - Jacques Prévert - A.de Saint-Exupéry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Výtvarná výchova sekunda Malba

14. 14. O přátelství a lásce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 <i>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • Čj 3.2 <i>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> • Čj 3.3 <i>žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> • Čj 3.6 <i>žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i> • Čj 3.8 <i>žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - výběr z autorů a děl: - Vladimír Mertlík - Narkissos a Échó - Věrná Eponina (vypráví Bernard Briaís) - Hanuš Jelínek - Láska neskončená - moravská lidová píseň - F. L. Čelakovský - Irena Bukačová - Romeo a Julie (vypráví Eva Vrchlická) - Jan Neruda - Konstantin Biebl - Jaroslav Seifert - Bohumil Hrabal - Vladimír Vysockij - Zdeněk Svěrák
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy	přesahy do učebních bloků: Ruský jazyk sekunda 1. Jak se jmenuješ 2. Seznamte se 5. Naše rodina Občanská výchova tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství	přesahy z učebních bloků: Ruský jazyk sekunda 1. Jak se jmenuješ 2. Seznamte se 5. Naše rodina

sekunda

15. 15. Staré příběhy – věčná témata

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 <i>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • Čj 3.2 <i>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> • Čj 3.3 <i>žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - výběr z autorů a děl: - Africká lidová vyprávění - Gilgameš - Odysseova dobrodružství - Ezopovy bajky - Hana Doskočilová - Příběhy tisíce a jedné noci - Šup do pytle (vypráví Italo Calvino) - Alois Jirásek - Karel Jaromír Erben - Kamil Bednář - Židovské pověsti ze staré Prahy - Eva Hudečková
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis prima 3. Starověký Orient 4. Starověké Řecko Občanská výchova sekunda 5. Kultura a její rozvíjení Hudební výchova tercie 3. Hudebně pohybové činnosti	přesahy z učebních bloků: Dějepis prima 3. Starověký Orient 4. Starověké Řecko Občanská výchova sekunda 5. Kultura a její rozvíjení Hudební výchova tercie 3. Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova sekunda Kresba Malba

16. 16. Nikdy se nevzdávej – souboje, prohry a vítězství

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 <i>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • Čj 3.2 <i>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> • Čj 3.3 <i>žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> • Čj 3.9 <i>žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - výběr z autorů a děl: - Astrid Lindgrenová - Jack London - Alan Marshall - Zdeněk Svěrák - John Steinbeck - Jiří Suchý - Sándor Petőfi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Občanská výchova tercie 5. Člověk hledající sám sebe	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk sekunda Winning and losing

sekunda

17. 17. Jak jsem potkal lidi

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 <i>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • Čj 3.2 <i>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> • Čj 3.3 <i>žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - výběr z autorů a děl: - Forrest Carter - Eduard Bass - Ota Pavel - Iva Procházková - William Kotzwinkle
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy	Ruský jazyk sekunda 2. Seznamte se 4. Na návštěvě Občanská výchova tercie 3. Člověk hledající společenství 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce	Ruský jazyk sekunda 2. Seznamte se 4. Na návštěvě Výtvarná výchova Kresba

18. 18. S úsměvem jde všechno líp

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 <i>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • Čj 3.2 <i>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> • Čj 3.3 <i>žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - výběr z autorů a děl: - J. Voskovec – J. Werich - Indické pohádky - Radovan Krátký - Jerome Klapka Jerome - Zdeněk Šmíd - Jerzy Wittlin - Ivo Štuka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova tercie 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce	

tercie

tercie

4 týdne, P

1. 1. Obecné výklady o českém jazyce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Čj 2.8 <i>žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i> 		- čeština jako jeden ze slovanských jazyků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Zeměpis sekunda 1.Regiony světa - Evropa kvarta 1.Česká republika Dějepis sekunda 1. Raný středověk	Dějepis sekunda 1. Raný středověk Zeměpis kvarta 1.Česká republika sekunda 1.Regiony světa - Evropa

2. 2. Nauka o slovní zásobě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Čj 2.3 <i>žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i> Čj 2.7 <i>žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i> 		- slovní zásoba a tvoření slov - obohacování slovní zásoby - víceslovná pojmenování - slova cizího původu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

3. 3. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj 2.1 <i>žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i> • Čj 2.3 <i>žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i> • Čj 2.4 <i>žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - procvičování probraného učiva - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování jmen latinského a řeckého původu - přídavná jména - procvičování probraného učiva - přídavná jména přivlastňovací pro označení rodin - zájmena - procvičování probraného učiva - skloňování zájmena týž/tentýž - číslovky - procvičování probraného učiva - slovesa - procvičování probraného učiva - slovesa být, jíst, vědět - slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá - využití různých slovesných tvarů - pravopis koncovek jmen a sloves - příslovce - předložky - spojky - částice - - citoslovce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. 4. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj 2.6 <i>žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i> • Čj 2.7 <i>žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba větná - věta s podmětem, věta bez podmětu, větný ekvivalent - zápor - základní větné členy - rozvíjející větné členy - několikanásobné větné členy - významový poměr v několikanásob. větném členu - větné členy v přístavkovém vztahu - znázornění stavby věty jednoduché - souvětí podřadné - druhy vět vedlejších - souřadně spojené věty vedlejší - tvoření vět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Německý jazyk</p> <p>kvarta</p> <p>2. Das sieht gut aus</p> <p>3. Partys</p>	<p>Německý jazyk</p> <p>kvarta</p> <p>2. Das sieht gut aus</p> <p>3. Partys</p>

5. 5. Stavba textová

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj 2.6 <i>žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i> • Čj 2.7 <i>žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - souvětí souřadné - významový poměr mezi větami hlavními - psaní čárek v souvětí

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. 6. Charakteristika literární postavy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.9 <i>žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> • Čj 1.10 <i>žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce - příprava písemné práce, její realizace a oprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>tercie</p> <p>Kresba</p> <p>Malba</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>tercie</p> <p>Kresba</p> <p>Malba</p>

7. 7. Referát a recenze

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.1 <i>žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i> • Čj 1.8 <i>žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i> • Čj 1.9 <i>žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> • Čj 1.10 <i>žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p>		

8. 8. Výklad

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.1 <i>žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i> • Čj 1.9 <i>žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> • Čj 1.10 <i>žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. 9. Některé důležité písemnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.4 žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • Čj 1.9 žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Čj 1.10 žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - přihláška - objednávka - pozvánka - žádost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. 10. Úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.9 žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Čj 1.10 žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

11. 11. Líčení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.9 žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Čj 1.10 žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce - příprava písemné práce, její realizace a oprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

12. 12. Nestárnoucí literatura

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Čj 3.2 žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • Čj 3.3 žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • Čj 3.6 žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • Čj 3.7 žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • Čj 3.8 žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - výběr z autorů a děl: - Bible - Ivan Olbracht - Příběhy z Talmudu - Moudrá slova starých Romů - T.M. Plautus - Zpěvy staré Číny - Verše psané na vodu - J. Nohavica - Ze středověké lyriky - z lidové tvorby - František Hrubín - Francois Villon - M. de Cervantes Saavedra - Moliere
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis prima 5. Starověký Řím sekunda 1. Raný středověk Občanská výchova kvarta 2. Smysl společnosti Hudební výchova tercie 4. Poslechové činnosti	přesahy z učebních bloků: Dějepis prima 5. Starověký Řím sekunda 1. Raný středověk Občanská výchova kvarta 2. Smysl společnosti Hudební výchova tercie 4. Poslechové činnosti

13. 13. Z literatury 19. století

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Čj 3.2 žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • Čj 3.3 žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • Čj 3.6 žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • Čj 3.7 žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • Čj 3.8 žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - výběr z autorů a děl: - Charles Dickens - Victor Hugo - Harriet Beecher-Stoweová - Edmond Rostand - Oscar Wilde - A. S. Puškin - K. J. Erben/recitace/ - Božena Němcová - Dušan Šlosar - K. H. Borovský - J. V. Sládek - Petr Bezruč
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

14. 14. Smutky, strasti, svízele

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 <i>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • Čj 3.2 <i>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> • Čj 3.3 <i>žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> • Čj 3.6 <i>žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i> • Čj 3.7 <i>žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i> • Čj 3.8 <i>žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr z autorů a děl: - Fráňa Šrámek - Ludvík Aškenazy - Táša Fischerová - Eva Hudečková - Jan Kašpar - Marc Haddon - Ivona Březinová 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

15. 15. Humor

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 <i>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • Čj 3.2 <i>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> • Čj 3.3 <i>žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> • Čj 3.6 <i>žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i> • Čj 3.7 <i>žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i> • Čj 3.8 <i>žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr z autorů a děl: - Zdeněk Jirotka - Roy Lewis - Konstantin Biebl - Weillieam Saroyan - Betty McDonaldová - Karel Čapek - James Herriot - Irena Dousková - Zdeněk Svěrák 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova kvarta 1. Vokální činnosti 4. Poslechové činnosti	Hudební výchova kvarta 1. Vokální činnosti 4. Poslechové činnosti

tercie

16. 16. Chvála jazyka

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 <i>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • Čj 3.2 <i>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> • Čj 3.3 <i>žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> • Čj 3.4 <i>žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie</i> • Čj 3.5 <i>žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i> • Čj 3.6 <i>žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i> • Čj 3.7 <i>žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i> • Čj 3.8 <i>žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - výběr z autorů a děl: - Aforismy a typogramy - Jan Werich - Zdeněk Svěrák - Leo Calvin Rosten - J. Suchý, J. Šlitr - Vítězslav Nezval - Christian Morgenstern - Pavel Šrut - Grafická podoba básně - Václav Daněk - Paul Verlaine - František Nepil - František Hrubín
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Výtvarná výchova tercie Kresba

kvarta

3 týdně, P

1. 1. Vývoj českého jazyka

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 2.5 <i>žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i> • Čj 2.8 <i>žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i> 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - vývoj českého jazyka - nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka - archaismy, historismy, a neologismy
--	---

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Zeměpis kvarta 1. Česká republika Dějepis sekunda 1. Raný středověk Občanská výchova prima 3. Naše vlast	Dějepis sekunda 1. Raný středověk Zeměpis kvarta 1. Česká republika

2. 2. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Čj 2.1 <i>žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>	- spisovná výslovnost - výslovnost samohlásek - výslovnost souhlásek a souhláskových skupin	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. 3. Nauka o slově

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Čj 2.2 <i>žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách</i> • Čj 2.3 <i>žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i> • Čj 2.5 <i>žák využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i> • Čj 2.7 <i>žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfológický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i>	- tvoření slov - stavba slova a tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování slov - slohotvorný rozbor - pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov - psaní <i>i/y</i> - předpony s-, z-, vz- - psaní souhláskových skupin - skupiny <i>bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</i> - význam slova - slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. 4. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čj 2.3 <i>žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i> • Čj 2.4 <i>žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i> • Čj 2.7 <i>žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfológický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i>	- slovní druhy - podstatná jména - skloňování cizích vlastních jmen (osobní vlastní jména, zeměpisná jména) - psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - slovesa a jejich tvary (tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého, přehled tříd a vzorů sloves) - přechodníky - pravopis koncovek jmen a sloves

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. 5. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj 2.5 <i>žák využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i> • Čj 2.6 <i>žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba větná - věta jednoduchá - vztahy mezi slovy ve větě - základní větné členy - přehled rozvíjejících větných členů - výrazy, které nejsou větnými členy - větné členy nerozvité, rozvité, souřadně spojené - shoda přísudku s několikanásobným podmětem - vztah přístavkový - věty s podmětem (dvojčlenné) a věty bez podmětu (jednočlenné) - větné ekvivalenty - funkce vět a větných ekvivalentů - zvláštnosti větné stavby (samostatný větný člen, osamostatněný VČ, elipsa) - věta a souvětí - souvětí podřadné - souvětí podřadné s více než jednou větou vedlejší - čárka v souvětí podřadném - tvoření vět - hlavní zásady českého slovosledu - stavba textová - souvětí souřadné - souvětí souřadné s více než dvěma větami - vsuvka - prostředky návaznosti v jazykových projevech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Německý jazyk</p> <p>kvarta</p> <p>2. Das sieht gut aus</p> <p>3. Partys</p>

6. 6. Slohotvorní činitelé

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.1 <i>žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i> • Čj 1.2 <i>žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitelé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

7. 7. Mluvené a psané texty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.2 <i>žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i> • Čj 1.4 <i>žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i> • Čj 1.6 <i>žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i> • Čj 1.7 <i>žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - psané texty - mluvené texty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. 8. Vypravování ve stylu prostě sdělovacím a v umělecké oblasti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.4 <i>žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i> • Čj 1.9 <i>žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> • Čj 1.10 <i>žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce - příprava písemné práce, její realizace a oprava (příběh z literatury nebo filmu)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		Anglický jazyk kvarta Looking back Německý jazyk 2. Das sieht gut aus 3. Partys

9. 9. Oficiálnost projevu a formální vyjadřování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.4 <i>žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i> • Čj 1.9 <i>žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> • Čj 1.10 <i>žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - oficiálnost projevu a formální vyjadřování

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Výtvarná výchova kvarta Kresba Malba	Výtvarná výchova kvarta Kresba Malba

10. 10. Sloh a funkce textů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.1 <i>žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i> • Čj 1.4 <i>žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i> • Čj 1.8 <i>žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i> • Čj 1.9 <i>žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> • Čj 1.10 <i>žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> 	- sloh a funkce textů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		Anglický jazyk tercie Lights, camera, action! Německý jazyk kvarta 2. Das sieht gut aus

11. 11. Některé publicistické útvary

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.3 <i>žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i> • Čj 1.4 <i>žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i> • Čj 1.9 <i>žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> • Čj 1.10 <i>žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> 	- základní charakteristika útvarů (komentář, fejeton, reportáž, rozhovor) - stylizační cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

12. 12. Úvaha

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 1.9 <i>žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> • Čj 1.10 <i>žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika útvaru - stylizační cvičení - cvičné práce - příprava písemné práce, její realizace a oprava (úvaha nebo bajka)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. 13. Chvála vypravěčství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 <i>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • Čj 3.2 <i>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> • Čj 3.3 <i>žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> • Čj 3.8 <i>žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - výběr z autorů a děl: - Ze židovského humoru - Vladimír Kalina - Jan Werich - Jiří Brdečka - Karel Čapek - Vladislav Vančura - Jaroslav Hašek - Bohumil Hrabal - Pavel Kohout - Emil Hakl - Přemysl Rut
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy	Občanská výchova tercie 6. Člověk a předpoklady soužití	

14. 14. Naruby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 <i>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • Čj 3.2 <i>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> • Čj 3.3 <i>žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - výběr z autorů a děl: - Jiří Suchý - Bertolt Brecht - Emanuel Frynta - Ivan Vyskočil - Rudolf Křesťan - Jaroslav Dušek - Michal Viewegh - Petr Jarchovský - Stephen Leacock - Robert Fulghum - Moudrosti a příběhy zenu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova kvarta 7. Sociální vztahy	

kvarta

15. 15. Legendy českého divadla 20. století

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 <i>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • Čj 3.2 <i>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> • Čj 3.3 <i>žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> • Čj 3.8 <i>žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - výběr z autorů a děl: - K. Čapek - J. Čapek - J. Voskovec - J. Werich - Jiří Suchý - J. Suchý - J. Šlitr - L. Smoljak - Z. Svěrák
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Hudební výchova kvarta 4. Poslechové činnosti	přesahy z učebních bloků: Hudební výchova kvarta 4. Poslechové činnosti

16. 16. Poezie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 <i>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • Čj 3.2 <i>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> • Čj 3.6 <i>žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i> • Čj 3.9 <i>žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - výběr z autorů a děl: - K. H. Máchy - Jaroslav Vrchlický - Karel Toman - Jiří Wolker - Vítězslav Nezval - Jacques Prévert - Václav Hrabě - Jaroslav Seifert - Bašó - Sergej Jesenin - Konstantin Biebl - Giuseppe Ungaretti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Hudební výchova kvarta 4. Poslechové činnosti	přesahy z učebních bloků: Hudební výchova kvarta 4. Poslechové činnosti

kvarta

17. 17. Písňe a písničkáři

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 <i>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • Čj 3.2 <i>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> • Čj 3.6 <i>žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i> • Čj 3.9 <i>žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - výběr z autorů a děl: - Karel Kryl - Bulat Okudžava - Milan Lasica - Jaromír Nohavica - Pavel Dobeš - Jiří Dědeček - Marek Eben
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova kvarta 4. Poslechové činnosti	

18. 18. Vize a fantazie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 <i>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • Čj 3.2 <i>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> • Čj 3.6 <i>žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - výběr z autorů a děl: - Karel Čapek - George Orwell
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Občanská výchova kvarta 2. Smysl společnosti	

19. 19. Osudy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čj 3.1 <i>žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • Čj 3.2 <i>žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> • Čj 3.9 <i>žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - výběr z autorů a děl: - A. P. Čechov - Jindra Jarošová - Filip Jánský - Wolfgang Borchert - Michail Šolochov - Varlam Šalamov - Ota Pavel - Zdena Salivarová - Tera Fabiánová

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

5.2.2 Anglický jazyk

prima	sekunda	tercie	kvarta
3+1	3	3	3

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který je na naší škole považován za první mezi školou nabízenými cizími jazyky. Jeho postupné osvojování pomáhá studentům komunikovat s příslušníky ostatních národů, poznávat jejich kulturní tradice a odlišný životní styl. Jeho zvládnutí je jedním z mnoha kritérií vedoucích k dosažení mezinárodního porozumění a tolerance, ve školních podmínkách je podstatným pomocníkem při spolupráci škol na mezinárodních projektech. Dobrá znalost angličtiny přispívá v budoucím životě studentů k jejich mobilitě a otvírá možnosti získat zaměstnání i v ostatních částech světa. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vyučování AJ v prvním ročníku je dotováno čtyřmi hodinami, a to zejména proto, aby žákům byl umožněn plynulý přechod z jejich mateřských škol na gymnázium, v dalších ročnících pak výuka pokračuje třemi hodinami týdně, jak je standartní i v ostatních školských zařízeních. Vyučování je prováděno ve skupinách, zpravidla dvou v každé třídě, a je orientováno na použití jazyka v každodenních životních situacích. Jsou praktikovány všechny formy a metody pro výuku jazyků, tzn. poslech a čtení s porozuměním, samostatný ústní a písemný projev i dialog. Důraz je kladen na týmovou práci žáků.

Protože naším cílem je, aby žáci odcházeli z prvního stupně gymnázia dokonale připraveni na další studium jazyků a byli dostatečně kompetentní v jejich osvojování, používáme při vyučování všechny školní strategie vedoucí k dosažení klíčových kompetencí. Specifikem cizích jazyků obecně je však i možnost komunikovat téměř o čemkoliv, a proto při vyučování angličtině aplikujeme i další strategie, a to zejména tyto: učitel pracuje s chybou žáka a ukazuje mu cestu ke správnému řešení, žáci sami spoluvytvářejí kritéria hodnocení, protože hodnotí výkony spolužáka a srovnávají ho se sebou samým, žáci kladou otázky učiteli i svým spolužákům a zajímají se o své pocity, dojmy a názory, které konfrontují v diskusi nebo týmové práci, výuka je spojena s aktuálním děním ve společnosti i přírodě, učitel vede žáky k používání nejrůznějších informačních zdrojů a jejich vzájemné kombinaci tak, aby si žáci vytvořili vlastní představu o objektivní pravdě. Samozřejmostí je individuální přístup učitele k žákům s ohledem na jejich schopnosti.

ŠVP a tematické plány plně pokrývají standardy daného předmětu pro základní vzdělávání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - KU 1

žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- KU 2
žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- KU 3
žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- KU 4
žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- KU 5
žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - KŘP 1
žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - KŘP 2
žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - KŘP 3
žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 - KŘP 4
žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - KŘP 5
žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
 - KK 1
žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - KK 2
žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - KK 3
žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - KK 4
žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - KK 5
žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální

- KSP 1
žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- KSP 2
žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- KSP 3
žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- KSP 4
žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - KO 1
žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - KO 2
žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - KO 3
žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - KO 4
žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - KO 5
žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence pracovní**
 - KP 1
žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - KP 2
žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - KP 4
žák rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Základní podmínky života

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

prima

3+1 týdně, P

1. Introduction

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> • Aj 1.2 <i>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> • Aj 2.1 <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> • Aj 2.2 <i>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> • Aj 2.3 <i>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> • Aj 3.1 <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> • Aj 3.2 <i>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</i> • Aj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Aj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)</i> • Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<p>vstupní seznamovací cvičení, snaha sjednotit znalosti žáků po přechodu na novou školu</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika - abeceda, čísla, vyjádření času (hodiny,dny,měsíce, roční období), sloveso be, have, přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád - konverzace – představení sebe sama, popis vzhledu osob v základních obrysech (postava, vlasy) - cvičení ve WB (Introduction) 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

prima

2. Friends and family

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> • Aj 1.2 <i>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> • Aj 2.1 <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> • Aj 2.2 <i>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> • Aj 2.3 <i>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> • Aj 3.1 <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> • Aj 3.2 <i>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</i> • Aj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Aj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)</i> • Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika – přítomný čas ve větě oznamovací (s důrazem na –(e)s ve 3. osobě) , otázky i záporu - konverzace – moje rodina a její členové, jejich představování, popis a běžné každodenní činnosti v rodině - multikulturní výchova – královská rodina v Británii - porozumění textu - A Simple Life - konverzace - představujeme se - psaní – neformální dopis 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova</p> <p>prima</p> <p>3. Rodina a domov</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

prima

3. My time

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> • Aj 1.2 <i>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> • Aj 2.1 <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> • Aj 2.2 <i>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> • Aj 2.3 <i>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> • Aj 3.1 <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> • Aj 3.2 <i>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</i> • Aj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Aj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)</i> • Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - konverzace - sporty a koníčky v životě člověka, jejich vliv na rozvoj osobnosti i jednotlivých částí těla - gramatika - frekvenční příslovce - multikulturní výchova - Cheerleading - gramatika: can a příslovce - porozumění textu: Extrémní sporty - konverzace: vyjádření názoru - psaní: inzerát - opakování lekcí 1 a 2

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompetice <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá 	<p>Občanská výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> tercie 5. Člověk hledající sám sebe 	

prima

4. At school

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> • Aj 2.1 <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> • Aj 2.2 <i>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> • Aj 3.1 <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> • Aj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - škola, školní život a vyučovací předměty, třída a její specifika, části školy - gramatika - vazba there is/ there are, předložky místa, vyjádření směru - multikulturní výchova: školy v Anglii - gramatika: have to/has to - konverzace: vysvětlení cesty - psaní: popis školy nebo jiného místa
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebezpečí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova</p> <p>tercie</p> <p>3. Člověk hledající společenství</p> <p>5. Člověk hledající sám sebe</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	---	---

5. Special occasions

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> • Aj 2.1 <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> • Aj 2.3 <i>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> • Aj 3.2 <i>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</i> • Aj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a konverzace - oblékání pro školu a ve volném čase, různé oděvy, společenské akce a druhy zábavy, hudba - gramatika - přítomný čas průběhový - multikulturní výchova: Halloween - gramatika - přítomný čas prostý a průběhový - konverzace: domlouvání schůzky - psaní: pozvánka - opakování lekcí 3 a 4
--	--

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečetí Psychohygiena MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Občanská výchova tercie 3. Člověk hledající společenství	

6. Healthy living

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> • Aj 1.2 <i>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> • Aj 2.1 <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> • Aj 2.2 <i>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> • Aj 2.3 <i>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> • Aj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Aj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)</i> • Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	- slovní zásoba a konverzace - potraviny a oblíbené pokrmy - gramatika - some, any, how much - multikulturní výchova - různé stravovací zvyklosti a diety - gramatika - should, shouldn't - porozumění textu - alternativní léčebné metody - konverzace - v kavárně - psaní - dotazník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	Biologie sekunda 2. Biologie živočichů	

prima

7. Going places

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> • Aj 1.2 <i>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> • Aj 2.2 <i>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> • Aj 3.1 <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> • Aj 3.2 <i>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</i> • Aj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)</i> • Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a konverzace - popis města a orientace v něm - gramatika - minulý čas prostý v oznamovacích větách u be, can - multikulturní výchova - turistické zajímavosti ve městě - gramatika - minulý čas pravidelných sloves - konverzace - získávání informací - psaní - vzkaz - opakování lekcí 5 a 6 - opakování a závěrečné zkoušení
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura prima 7. Popis předmětu Občanská výchova 5. Obec, region, země	přesahy z učebních bloků:

sekunda

3 týdně, P

sekunda

1. Fame!

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> Aj 1.2 <i>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> Aj 2.1 <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> Aj 2.2 <i>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> Aj 2.3 <i>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> Aj 3.1 <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<ul style="list-style-type: none"> konverzace - země světa, národnosti, známe osobnosti a odkud pocházely gramatika - minulý čas prostý - oznamovací věty a otázky multikulturní výchova - boj za lidská práva čtení s porozuměním - slavní umělci a jejich život každodenní angličtina - co jsem dělal o víkend psaní - email

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Dějepis kvarta 4. Svět po II. SV</p>	

sekunda

2. In the wild

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> • Aj 1.2 <i>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> • Aj 2.1 <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> • Aj 2.2 <i>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> • Aj 2.3 <i>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> • Aj 3.1 <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> • Aj 3.2 <i>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</i> • Aj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Aj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)</i> • Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzace - typ krajiny, geografické názvy míst - gramatika - stupňování přídavných jmen - multikulturní výchova - známé přírodní krásy ve Spojených státech - čtení s porozuměním - exotická zvířata - každodenní anličtina - domlouváme si plány na výlet - psaní - inzerát 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova</p> <p>tercie</p> <p>2. Člověk a dospívání</p> <p>5. Člověk hledající sám sebe</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

sekunda

3. The world of work

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> • Aj 1.2 <i>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> • Aj 2.1 <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> • Aj 2.2 <i>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> • Aj 2.3 <i>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> • Aj 3.1 <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> • Aj 3.2 <i>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</i> • Aj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - konverzace - zaměstnání, pracovní náplň, místa, kde lidé pracují - gramatika – going to, will - multikulturní výchova - brigády pro mladé lidi - čtení s porozuměním - pracovní zkušenost v zahraničí - každodenní angličtina - telefonování, vzkaz - psaní - žádost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p>	<p>Zeměpis sekunda 2. Společenské a hospodářské prostředí</p>	

sekunda

4. Time to travel

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> • Aj 1.2 <i>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> • Aj 2.1 <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> • Aj 2.2 <i>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> • Aj 2.3 <i>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> • Aj 3.1 <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> • Aj 3.2 <i>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</i> • Aj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Aj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)</i> • Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzace - dopravní prostředky, jejich charakteristika a možnost využití, výhody a nevýhody - gramatika - předpřítomný čas - multikulturní výchova - migrace - čtení - dobrodružné výpravy - každodenní angličtina - kupujeme si jízdenku - psaní - pohlednice 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova</p> <p>tercie</p> <p>7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce</p> <p>kvarta</p> <p>4. Občan v ekonomických a právních vztazích</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

sekunda

5. All about you

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> • Aj 1.2 <i>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> • Aj 2.1 <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> • Aj 2.2 <i>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> • Aj 3.1 <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> • Aj 3.2 <i>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</i> • Aj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Aj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)</i> • Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - konverzace - osobnostní charakteristika - gramatika - přítomný čas prostý a průběhový - multikulturní výchova - koníčky a zájmy - čtení - hudba a charakter člověka - každodenní angličtina - konverzace o zájmech a koníčcích - psaní - osobnostní profil
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy	Český jazyk a literatura sekunda 10. Charakteristika 11. Životopis Občanská výchova tercie 3. Člověk hledající společenství 5. Člověk hledající sám sebe 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce	

sekunda

6. Winning and losing

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> Aj 1.2 <i>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> Aj 2.1 <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> Aj 2.2 <i>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> Aj 2.3 <i>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> Aj 3.1 <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> Aj 3.2 <i>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</i> Aj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> Aj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)</i> Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a konverzace – různé druhy sportů gramatika – minulý čas prostý a průběhový multikulturní výchova – netradiční sportovní disciplíny psaní – novinový nebo časopisecký článek o sportovní události porozumění textu: Surfing superstar opakování lekcí 1 a 2 shrnutí učiva a závěrečné zkoušení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>sekunda 16. Nikdy se nevzdávej – souboje, prohry a vítězství</p> <p>Občanská výchova</p> <p>tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství 5. Člověk hledající sám sebe</p>	

tercie

3 týdne, P

tercie

1. House and home

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> • Aj 1.2 <i>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> • Aj 2.1 <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> • Aj 2.2 <i>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> • Aj 2.3 <i>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> • Aj 3.1 <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> • Aj 3.2 <i>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</i> • Aj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Aj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)</i> • Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a konverzace – venkovská sídla a městské aglomerace – jejich popis, orientace ve městě, popis cesty a místa pobyt - gramatika – some, many, much, a lot of, předložky místa a pohybu - multikulturní výchova – Fox hunting - gramatika – členy - porozumění textu – Who wants to be a farmer? - ústní projev – popis fotografie - psaní – blog
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Zeměpis</p> <p>sekunda</p> <p>1.Regiony světa - Evropa</p>	

tercie

2. Lights, camera, action!

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> • Aj 1.2 <i>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> • Aj 2.1 <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> • Aj 2.2 <i>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> • Aj 2.3 <i>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> • Aj 3.1 <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> • Aj 3.2 <i>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</i> • Aj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Aj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)</i> • Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a konverzace – žánry filmů a filmoví hrdinové - gramatika – stupňování přídavných jmen, -ing a –ed koncovky přídavných jmen - multikulturní výchova – předávání Oskarů - gramatika - stejná míra vlastností (...as ...as), enough/too - multikulturní výchova – kaskadéři a jejich práce - každodenní angličtina – kupování lístků do kina - psaní – hodnocení filmů 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima 23. Úsměvy a šibalství kvarta 10. Sloh a funkce textů</p> <p>Ruský jazyk</p> <p>tercie 1. Rodina a povolání 2. Volný čas</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

tercie

3. Shopping

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> • Aj 1.2 <i>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> • Aj 2.1 <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> • Aj 2.2 <i>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> • Aj 2.3 <i>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> • Aj 3.1 <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> • Aj 3.2 <i>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</i> • Aj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Aj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)</i> • Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a konverzace – v obchodě, různé druhy obchodů, nakupujeme oblečení a dárky, šetříme x utrácíme peníze - gramatika – předpřítomný čas v kontrastu s časem minulým - multikulturní výchova – Covent Garden - porozumění textu – online aukce - konverzace – vyjádření stížnosti - psaní – formální dopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	<p>Občanská výchova kvarta 4. Občan v ekonomických a právních vztazích</p>	<p>Ruský jazyk tercie 3. Seznamování</p>

tercie

4. How techie are you?

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> • Aj 1.2 <i>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> • Aj 2.1 <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> • Aj 2.2 <i>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> • Aj 2.3 <i>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> • Aj 3.1 <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> • Aj 3.2 <i>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</i> • Aj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Aj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)</i> • Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a konverzace – současné technologie, použití PC a Internetu v našem životě - gramatika – vyjádření budoucnosti (will a going to) - multikulturní výchova – sociální média - gramatika – nultý kondicionál, might, may a could - porozumění textu – neobvyklé způsoby cestování - konverzace - pozvání - psaní – vzkaz 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Informatika a výpočetní technika</p> <p>sekunda 3. Internet</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

tercie

5. Around the world

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> • Aj 1.2 <i>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> • Aj 2.1 <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> • Aj 2.2 <i>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> • Aj 2.3 <i>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> • Aj 3.1 <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> • Aj 3.2 <i>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</i> • Aj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Aj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)</i> • Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a konverzace – gesta a neverbální komunikace v různých kulturách - gramatika – modální slovesa (may, mustn't, needn't) - multikulturní výchova – dávání dáreků, zvláštní příležitosti - gramatika - 1. kondicionál - porozumění textu – April Fool - konverzace – informace o turistických zajímavostech - psaní – pozvánka 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova</p> <p>tercie</p> <p>6. Člověk a předpoklady soužití</p> <p>8. Člověk a předpoklady harmonického soužití se světem</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

tercie

6. What if ...?

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> • Aj 1.2 <i>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> • Aj 2.1 <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> • Aj 2.2 <i>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> • Aj 2.3 <i>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> • Aj 3.1 <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> • Aj 3.2 <i>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</i> • Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a poslech – přírodní katastrofy - gramatika – 2. kondicionál - multikulturní výchova – recyklace - gramatika – přací věty - porozumění textu – Collision Course - psaní – esej - závěrečné shrnutí a opakování látky ročníku 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Zeměpis kvarta 2. Životní prostředí</p> <p>Občanská výchova tercie 1. Ochrana obyvatel v krizových situacích kvarta 5. Život člověka na planetě Zemi</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

kvarta

3 týdně, P

kvarta

1. Crime scene

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> • Aj 1.2 <i>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> • Aj 2.1 <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> • Aj 2.2 <i>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> • Aj 2.3 <i>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> • Aj 3.1 <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> • Aj 3.2 <i>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</i> • Aj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Aj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)</i> • Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - gramatika – čas předminulý, nepřímá řeč v kladných větách, otázce i rozkazu - konverzace – kriminalita v současném životě, různé kriminální činy a jejich původci, role policie ve společnosti, otázka viny, trest smrti ano či ne, důležitost soudnictví, počítačová kriminalita a jak se před ní bránit - multikulturní výchova – Sherlock Holmes v britské literatuře - psaní – vyprávění s použitím časových vyjádření naznačujících následnost dějů - cvičení z WB (Unit 9)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>sekunda</p> <p>6. Stát a právo</p> <p>tercie</p> <p>6. Člověk a předpoklady soužití</p> <p>kvarta</p> <p>4. Občan v ekonomických a právních vztazích 7. Sociální vztahy</p>	

kvarta

2. The written world

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> • Aj 1.2 <i>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> • Aj 2.1 <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> • Aj 2.2 <i>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> • Aj 2.3 <i>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> • Aj 3.1 <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> • Aj 3.2 <i>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</i> • Aj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Aj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)</i> • Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika – pasívum v prostém i průběhovém tvaru všech běžných gramatických časů - konverzace – čtení a jeho důležitost ve volnočasových aktivitách i při studiu, různé literární žánry, nakupování knih v obchodě i prostřednictvím Internetu - multikulturní výchova – W. Shakespeare a další britští autoři podle čtenářských zkušeností studentů - psaní – recenze knihy - cvičení z WB (unit 10) - opakování lekcí 9 a 10 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova</p> <p>prima</p> <p>3. Rodina a domov</p> <p>tercie</p> <p>5. Člověk hledající sám sebe</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

kvarta

3. Caught on camera

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> • Aj 1.2 <i>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> • Aj 2.1 <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> • Aj 2.2 <i>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> • Aj 2.3 <i>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> • Aj 3.1 <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> • Aj 3.2 <i>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</i> • Aj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Aj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)</i> • Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s učebnicí Maturita Solutions Intermediate 2nd edition - Slovní zásoba: Popis oblečení (vzory, střihy, materiály). Móda a její proměny. - Gramatika: Použití různých přítomných časů pro vyjádření přítomnosti a budoucnosti, statická a dynamická slovesa - Multikulturní výchova: Názory na použití kamer ve veřejných prostorech - Gramatika: Slovesa pojící se s gerundiem a infinitivem - Porozumění textu a konverzace: Bezpečnostní kamery a jiné způsoby sledování osob. Nebezpečí zneužití informací, otázka bezpečnosti vs. právo na soukromí. - Popis osob na fotografii - Psaní: Neformální dopis – základní informace o sobě a své rodině - Příprava k maturitě – zkušební test

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>tercie</p> <p>6. Člověk a předpoklady soužití</p> <p>kvarta</p> <p>6. Svět a Evropa</p> <p>7. Sociální vztahy</p>	

kvarta

4. Looking back

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> • Aj 1.2 <i>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> • Aj 2.1 <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> • Aj 2.2 <i>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> • Aj 2.3 <i>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> • Aj 3.1 <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> • Aj 3.2 <i>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</i> • Aj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Aj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)</i> • Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika – minulé časy v kontrastu, vazba used to, přídavná jména vyjadřující pocity (-ing x -ed formy), přídavná jména s předložkami (interested in, fond of, ..), přídavná jména s předponami (dis-, mis-, in-...), zvolací věty, Slovní zásoba: Vyjádření pocitů v angličtině - Gramatika: Použití různých minulých časů ve vyprávění - Multikulturní výchova: Remembrance Day – významný den ve Velké Británii. Připomínání významných dnů v různých národech. - Gramatika: Vazba used to pro vyjádření kontrastu mezi minulostí a současností - Porozumění textu: Muž, který ztratil paměť - Vyprávění příběhu – použití časových výrazů, spojek a věty zvolací - Opakování dovedností získaných v Unit 1 a 2 	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima 6. Vypravování</p> <p>sekunda 6. Vypravování</p> <p>kvarta 8. Vypravování ve stylu prostě sdělovacím a v umělecké oblasti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

kvarta

5. A good job

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> • Aj 1.2 <i>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> • Aj 2.1 <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> • Aj 2.2 <i>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> • Aj 2.3 <i>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> • Aj 3.1 <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> • Aj 3.2 <i>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</i> • Aj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Aj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)</i> • Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Slovní zásoba a konverzace: Svět práce – různé druhy zaměstnání, jejich charakteristika - Gramatika: Popis osob, míst a věcí za pomoci vztažných zájmen, vztažné věty vypustitelné - Kultura: Univerzity ve VB - VŠ ano či ne? - Konverzace: Příjímání pohovor s uchazečem o zaměstnání – nácvik dovedností, kvality nutné pro jednotlivá povolání - Porozumění textu a diskuse: Zaměstnání typická pro muže a pro ženy? Rozdílný pohled na zaměstnání pro různá pohlaví. - Psaní: různé formy adresy ve formálním dopise - Příprava k maturitě – zkušební test

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>tercie</p> <p>3. Člověk hledající společenství 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe</p> <p>kvarta</p> <p>4. Občan v ekonomických a právních vztazích 6. Svět a Evropa</p>	

kvarta

6. Body and mind

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aj 1.1 <i>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> • Aj 1.2 <i>žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> • Aj 2.1 <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> • Aj 2.2 <i>žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> • Aj 2.3 <i>žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> • Aj 3.1 <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> • Aj 3.2 <i>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</i> • Aj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Aj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (PSANÍ)</i> • Aj 4.3 <i>žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - gramatika – rozdíl mezi minulým a předpřítomným časem, předpřítomný čas průběhový Slovní zásoba: Lidské tělo, jeho části, možné úrazy a zranění. - Gramatika: Rozlišení mezi minulým a předpřítomným časem, výrazy pro označení času - Porozumění textu a diskuse: Zdravá chuť? - různé stravovací zvyklosti, zdravý životní styl. - Gramatika: Předpřítomný čas průběhový - Porozumění textu: All in the mind - porozumění textu.(novinový článek - Slovní zásoba: Nemoci, jejich příznaky a léčba - Oznamení - použití řečnických otázek - Opakování Unit 3-4 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Psychohygiena</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Biologie</p> <p>tercie</p> <p>1. Biologie člověka</p> <p>2. Výchova ke zdraví</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

5.2.3 Německý jazyk

prima

sekunda

tercie

kvarta

0+2	3	3
-----	---	---

Charakteristika předmětu

Německý jazyk je vyučovací předmět, který patří k volitelným předmětům, jež škola nabízí. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi překonávat jazykové bariéry a umožní mu pokračovat v dalším studiu. Napomáhá žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v německy mluvících zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Spoluvychovává mladého člověka k toleranci. Vytváří podmínky pro spolupráci škol v rámci mezinárodních projektů. Požadavky na vzdělávání ve výuce německého jazyka v ŠVP k dosažení úrovně A 1, společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Při výuce jsou použity všechny strategie rozvíjející kompetence žáků. Důraz je kladen na tyto specifické strategie: zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešení a závěrům sami, zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů, umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce, důsledně vyžadujeme dodržování pravidel, vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu, vybízíme žáky, aby

kladli otázky, umožňujeme, aby si žáci vzájemně sdělovali své pocity a názory.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - KU 1
žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - KU 2
žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - KU 3
žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
 - KU 4
žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - KU 5
žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - KŘP 1
žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - KŘP 2
žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - KŘP 3
žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 - KŘP 4
žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

- KŘP 5
žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
 - KK 1
žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - KK 2
žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - KK 3
žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - KK 4
žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - KK 5
žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - KSP 1
žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - KSP 2
žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - KSP 3
žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - KSP 4
žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - KO 1
žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - KO 2
žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - KO 3
žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Kompetence pracovní
 - KP 1
žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Průřezová témata pokrývaná předmětem**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Tématické okruhy**

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

sekunda

0+2 týdně, V

1. 1. Kennenlernen

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Nj 1.1 <i>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> • Nj 3.1 	Pozdravy Představování Gramatika - osobní zájmena <i>ich, du, Sie</i> - slovesa <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> - otázky doplňovací + odpovědi

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura sekunda 3. Význam slov 4. Slovní zásoba a tvoření slov Zeměpis 1.Regiony světa - Evropa	Český jazyk a literatura sekunda 3. Význam slov 4. Slovní zásoba a tvoření slov Zeměpis 1.Regiony světa - Evropa

2. 2. Meine Klasse

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Nj 1.1 <i>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> Nj 2.1 <i>žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</i> Nj 3.1 	Čísla 0-1000 - telefonní čísla Co mám rád - co nemám rád Gramatika - osobní zájmena <i>er, sie, wir, ihr</i> - slovesa <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> - člen určitý a neurčitý - přivlastňovací zájmena <i>mein, dein</i> - předložky <i>in a aus</i>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura sekunda 3. Význam slov 4. Slovní zásoba a tvoření slov Zeměpis 1.Regiony světa - Evropa Občanská výchova 2. Rodina,národ,vlast	Český jazyk a literatura sekunda 3. Význam slov 4. Slovní zásoba a tvoření slov Občanská výchova 2. Rodina,národ,vlast Zeměpis 1.Regiony světa - Evropa

3. 3. Tiere

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Nj 1.1 <i>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> Nj 1.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i> Nj 2.1 <i>žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</i> Nj 2.2 <i>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> Nj 3.1 Nj 3.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> Nj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> 	Mluvení o zvířatech Můj domácí mazlíček - dialog Barvy Gramatika - slovesa <i>haben, sein</i> - otázky zjišťovací - 4. pád podstatných jmen

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení	Český jazyk a literatura sekunda 3. Význam slov 4. Slovní zásoba a tvoření slov Občanská výchova 2. Rodina, národ, vlast	Český jazyk a literatura sekunda 3. Význam slov 4. Slovní zásoba a tvoření slov Občanská výchova 2. Rodina, národ, vlast

4. 4. Kleine Pause

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Nj 1.1 <i>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> • Nj 1.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i> • Nj 2.1 <i>žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> • Nj 2.2 <i>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</i> • Nj 3.1 • Nj 3.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> • Nj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Nj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</i> 	Opakování předešlých tří lekcí - projekt o zvířatech - gramatické hry - recitace - projekt: Jaké produkty znáš z německy mluvících zemí?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura sekunda 3. Význam slov 4. Slovní zásoba a tvoření slov 5. Skladba 6. Vypravování Občanská výchova 2. Rodina, národ, vlast	Český jazyk a literatura sekunda 3. Význam slov 4. Slovní zásoba a tvoření slov 5. Skladba 6. Vypravování Občanská výchova 2. Rodina, národ, vlast

sekunda

5. 5. Mein Schultag

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nj 1.1 <i>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> • Nj 1.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i> • Nj 1.3 <i>žák rozumí základními informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i> • Nj 2.1 <i>žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> • Nj 2.2 <i>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • Nj 2.3 <i>žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i> • Nj 3.1 • Nj 3.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> • Nj 3.3 <i>žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i> • Nj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Nj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • Nj 4.3 <i>žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<p>Časové údaje - denní doby, dny v týdnu, hodiny Popis průběhu dne Školní program Gramatika - časové údaje - stavba vět - předložky <i>um, am, von-bis</i></p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura sekunda 3. Význam slov 4. Slovní zásoba a tvoření slov 5. Skladba 6. Vypravování</p> <p>Informatika a výpočetní technika 4. Textové editory</p> <p>Občanská výchova 2. Rodina, národ, vlast</p>	<p>Český jazyk a literatura sekunda 3. Význam slov 4. Slovní zásoba a tvoření slov 5. Skladba 6. Vypravování</p> <p>Občanská výchova 2. Rodina, národ, vlast</p>

6. 2 Kontrollarbeiten

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sekunda

tercie

3 týdně, V

1. 1. Hobbys

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nj 1.1 <i>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> • Nj 1.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i> • Nj 2.1 <i>žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> • Nj 2.2 <i>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • Nj 3.1 • Nj 3.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> • Nj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> 	<p>Moje koníčky Domlouváme si schůzku, program Co umím velmi dobře, dobře, trochu - co neumím Dovolení Popis a čtení statistiky Gramatika - silná slovesa v přítomném čase - způsobové sloves <i>können</i> - slovesa s odlučitelnou předponou</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebedůvěry Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Zeměpis</p> <p>sekunda</p> <p>1.Regiony světa - Evropa</p> <p>Občanská výchova</p> <p>tercie</p> <p>2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>tercie</p> <p>2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce</p> <p>Zeměpis</p> <p>sekunda</p> <p>1.Regiony světa - Evropa</p>

tercie

2. 2. Meine Familie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nj 1.1 <i>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> • Nj 1.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i> • Nj 2.1 <i>žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</i> • Nj 2.2 <i>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • Nj 3.1 • Nj 3.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> • Nj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Nj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> 	<p>Popis rodinných obrázků Informace o rodině Čtení o rodině Rodiny v Německu Povolání Gramatika - přivlastňovací zájmena <i>sein, ihr, unser</i> - přivlastňování pomocí -s - přechylování podstatných jmen</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Zeměpis</p> <p>sekunda</p> <p>1.Regiony světa - Evropa</p> <p>Občanská výchova</p> <p>tercie</p> <p>2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společnost 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>sekunda</p> <p>2. Rodina,národ,vlast</p> <p>tercie</p> <p>2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společnost 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce</p> <p>Zeměpis</p> <p>sekunda</p> <p>1.Regiony světa - Evropa</p>

tercie

3. 3. Was kostet das?

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nj 1.1 <i>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> • Nj 1.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i> • Nj 2.1 <i>žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</i> • Nj 2.2 <i>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • Nj 3.1 • Nj 3.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> • Nj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Nj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> 	<p>Říci, co co stojí Říci, co by člověk chtěl Říci, co člověk shledává jako dobré a jako špatné Hledání informací v textu Gramatika - slovesa <i>essen, treffen, ich möchte</i> - pořádek slov ve větě, větný rámeček</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>tercie</p> <p>5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>tercie</p> <p>5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce</p>

4. 4. Große Pause

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nj 1.1 <i>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> • Nj 1.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i> • Nj 2.1 <i>žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</i> • Nj 2.2 <i>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • Nj 3.1 • Nj 3.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> • Nj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Nj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> 	<p>Mluvíme rychle O prázdninách Hry a opakování Opakujeme gramatiku</p>

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení	Český jazyk a literatura sekunda 5. Skladba 6. Vypravování Občanská výchova 2. Rodina, národ, vlast tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce	Český jazyk a literatura sekunda 5. Skladba 6. Vypravování Občanská výchova 2. Rodina, národ, vlast tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce

5. 5. Mein Zuhause

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Nj 1.1 <i>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> • Nj 1.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i> • Nj 1.3 <i>žák rozumí základními informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i> • Nj 2.1 <i>žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> • Nj 2.2 <i>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • Nj 2.3 <i>žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i> • Nj 3.1 • Nj 3.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> • Nj 3.3 <i>žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i> • Nj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Nj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • Nj 4.3 <i>žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	Popis pocitů Popis pokoje Mluvení o činnostech doma Pokyny Gramatika - předložky s dativem, používané při otázce <i> kde</i> - modální sloveso <i>müssen</i> - imperativ

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura sekunda 5. Skladba 6. Vypravování Informatika a výpočetní technika 4. Textové editory Občanská výchova 2. Rodina, národ, vlast tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společnost 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce	Český jazyk a literatura sekunda 5. Skladba 6. Vypravování Občanská výchova 2. Rodina, národ, vlast tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společnost 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce

6. 6. Das schmeckt gut

Očekávané výstupy	Učivo	
	Říci , co dělám rád, raději, nejraději Jídlo ráno, v poledne a večer Speciality naší kuchyně Objednávání jídla v gastronomickém zařízení Gramatika - nulový člen - zájmeno <i>man</i> - odpovědi na otázky - <i>ja/nein/doch</i>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. 7. Meine Freizeit

Očekávané výstupy	Učivo	
	Mluvíme o volnočasových aktivitách Srovnávání známek Srovnávání prázdnin Gramatika - modální sloves <i>wollen</i> - negace pomocí <i>nicht</i> nebo <i>kein</i> - časové předložky <i>im, am, um</i>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. 2 Kontrollarbeiten

Očekávané výstupy	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

kvarta

3 týdně, V

1. 1. Kleine Pause

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nj 2.1 <i>žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> Nj 1.1 <i>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> Nj 1.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i> Nj 2.2 <i>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> Nj 3.1 Nj 3.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> Nj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> Nj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> 	Povídání Hry Četba o Vánocích Poslech Vánoční píseň Opakování	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova</p> <p>tercie</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce 	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova</p> <p>tercie</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společenství 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce

kvarta

2. 2. Das sieht gut aus

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nj 2.1 <i>žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> • Nj 1.1 <i>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> • Nj 1.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i> • Nj 1.3 <i>žák rozumí základními informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i> • Nj 2.2 <i>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • Nj 2.3 <i>žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i> • Nj 3.1 • Nj 3.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> • Nj 3.3 <i>žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i> • Nj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Nj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • Nj 4.3 <i>žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<p>Učivo</p> <p>Naše tělo Oblečení a móda Popis osoby Nákupování oblečení Gramatika - zájmena ve čtvrtém pádě - množná čísla</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>tercie 4. Skladba kvarta 5. Skladba 8. Vypravování ve stylu prostě sdělovacím a v umělecké oblasti 10. Sloh a funkce textů</p> <p>Občanská výchova</p> <p>tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společnost 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>tercie 4. Skladba</p> <p>Občanská výchova</p> <p>2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společnost 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce</p>

kvarta

3. 3. Partys

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nj 2.1 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů • Nj 1.1 žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • Nj 1.2 žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu • Nj 1.3 žák rozumí základními informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • Nj 2.2 žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • Nj 2.3 žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • Nj 3.1 • Nj 3.2 žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • Nj 3.3 žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • Nj 4.1 žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Nj 4.2 žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • Nj 4.3 žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Pozvání Gratulace Plánování oslavy Vypravování o oslavě Gramatika - spojka <i>deshalb</i> - préteritum sloves <i>haben</i> a <i>sein</i> - časové údaje v minulosti</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>tercie 4. Skladba kvarta 5. Skladba 8. Vypravování ve stylu prostě sdělovacím a v umělecké oblasti</p> <p>Informatika a výpočetní technika</p> <p>sekunda 4. Textové editory</p> <p>Občanská výchova</p> <p>tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společnost 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>tercie 4. Skladba</p> <p>Občanská výchova</p> <p>2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společnost 4. Člověk hledající svět 5. Člověk hledající sám sebe 6. Člověk a předpoklady soužití 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce</p>

kvarta

4. 4. Meine Stadt

Očekávané výstupy		Učivo
		Vyprávění o městě - objekty Popis cesty do školy Dotaz a odpověď na cestu Porozumění e-mailu Vyprávění v minulosti - <i>perfektum</i> - větný rámeček - slovesa s haben a sein Předložky s dativem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. 5. Ferien

Očekávané výstupy		Učivo
		Plánování prázdninové cesty Formulování argumentů pro a proti Mluvení o plánech na prázdniny Mluvení v minulosti Psaní pohlednice z prázdnin Minulý čas - <i>perfektum</i> se sein a haben - rámcová konstrukce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. 2 Kontrollarbeiten

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.2.4 Ruský jazyk

prima

sekunda

tercie

kvarta

0+2	3	3
-----	---	---

Charakteristika předmětu

Ruský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených volitelných cizích jazyků v rámci oboru Další cizí jazyk. S tímto předmětem začínají studenti nižšího gymnázia ve druhém ročníku, tedy ve 2.G., s 2 hodinovou dotací týdně a pokračují až do 4.G s 3 hodinovou dotací týdně. Na vyšším gymnáziu až do 8.G

Tento předmět pomáhá studentovi snižovat jazykovou bariéru, podporuje studenta v dalším studiu a v jeho budoucím uplatnění, neboť dnešní doba to vyžaduje. Ruský jazyk student využije hlavně v oblasti obchodu a cestovního ruchu.

Konkrétní vzdělávací obsah určuje vyučující ve svém tematickém plánu. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Je třeba, aby student chápal jazyk jako komunikační prostředek, který mu zaručí možnost dorozumění se v mezinárodním měřítku a vytvoří mu podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Podpoří navazování kontaktů s ruskými hovořícími osobami v zahraničí - zejména prostřednictvím internetu, účast na zahraničních jazykově poznávacích zájezdech a sledování televizních programů a kurzů v ruském jazyce.

Cílem výuky je i probuzení zájmu studenta o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu

k němu. Studenti se učí reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života, např. umět se zeptat na cestu, nakoupit si v obchodě, domluvit se s lékařem, bavit se o kultuře... Důraz je kladen na neustálé rozšiřování slovní zásoby a nezbytně nutné gramatiky. Neopomínají se ani znalost kultury a zvyků dané země. Při výuce se pracuje s materiály různého druhu - tištěnými, audiovizuálními. Výuka je zaměřena na 5 základních oblastí: psaní, čtení, poslech, ústní projev, rozhovory. Některé domácí úkoly je možno zadat tak, aby je student vypracoval s pomocí PC a internetu.

Vyučovací předmět Rj se liší od ostatních předmětů těmito strategiemi: U žáků je rozvíjen pozitivní vztah k cizímu jazyku zábavnou formou. Prohlubujeme u nich konverzační schopnosti a klademe důraz i na gramatickou stránku jazyka, aby ho zvládli jak v ústní, tak v písemné podobě. Nezapomínáme ani na vztah k tradicím. Žáci jsou vedeni k tomu, aby kladli otázky, které se týkají této oblasti. Tímto chceme u nich vzbudit zájem o historii, kulturu, zvyky a život ruského národa.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - KU 1
žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - KU 2
žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - KU 5
žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - KŘP 5
žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
 - KK 1
žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - KK 2
žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - KK 3
žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - KK 4
žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - KK 5
žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - KSP 1
žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- KSP 2
žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- KSP 3
žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- KSP 4
žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - KO 1
žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - KO 4
žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Tvorba mediálního sdělení

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání lidí

Komunikace

Mezilidské vztahy

Kreativita

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

sekunda

0+2 týdně, V

1. 1. Jak se jmenuješ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rj 1.1 <i>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> • Rj 2.1 <i>žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> • Rj 3.1 		<ul style="list-style-type: none"> - azbuka - výslovnost - základní poučení o přízvuku - intonace tázacích a oznamovacích vět
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace	Český jazyk a literatura sekunda 14. O přátelství a lásce	Český jazyk a literatura sekunda 14. O přátelství a lásce

2. 2. Seznamte se

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rj 1.1 <i>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> • Rj 1.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i> • Rj 2.1 <i>žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> • Rj 2.2 <i>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • Rj 3.1 • Rj 3.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - azbuka - ruská jména a příjmení - názvy měst a států Evropy - číslovky 1 - 10 - 1. pád podstatných jmen v oslovení - časování sloves 1. skupiny v přítomném čase - Rozhovory na téma: setkání (pozdrav, představení se, rozloučení)

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace	Český jazyk a literatura sekunda 14. O přátelství a lásce 17. Jak jsem potkal lidi Občanská výchova tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společnost	Český jazyk a literatura sekunda 14. O přátelství a lásce 17. Jak jsem potkal lidi Občanská výchova tercie 2. Člověk a dospívání 3. Člověk hledající společnost

3. 3. Mluvíte rusky?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rj 1.1 <i>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> • Rj 1.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i> • Rj 1.3 <i>žák rozumí základními informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i> • Rj 2.1 <i>žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> • Rj 2.2 <i>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • Rj 2.3 <i>žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i> • Rj 3.1 • Rj 3.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> • Rj 3.3 <i>žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i> • Rj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - azbuka - dny v týdnu - příslušníci národů - hodiny, časové údaje - číslovky 11 - 20 - Rozhovory na téma: setkání (poděkování, omluva, pozvání na návštěvu) - pohyblivý přízvuk, jotovaná písmena - časování sloves 2. skupiny v přítomném čase - anketa - kurzy ruského jazyka - Čtení na téma: Pohádka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

sekunda

4. 4. Na návštěvě

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rj 1.1 <i>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> • Rj 1.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i> • Rj 1.3 <i>žák rozumí základními informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i> • Rj 2.1 <i>žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> • Rj 2.2 <i>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • Rj 2.3 <i>žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i> • Rj 3.1 • Rj 3.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> • Rj 3.3 <i>žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i> • Rj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Rj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření radosti a údivu - intonace tázacích vět - číslovky 30 - 100 - podstatná jména muž. a žen. rodu - osobní zájmena v 1. a 3. pádě - dárky - budoucí čas 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>sekunda</p> <p>17. Jak jsem potkal lidi</p> <p>Občanská výchova</p> <p>tercie</p> <p>3. Člověk hledající společenství</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>sekunda</p> <p>17. Jak jsem potkal lidi</p> <p>Občanská výchova</p> <p>tercie</p> <p>3. Člověk hledající společenství</p>

sekunda

5. 5. Naše rodina

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rj 1.1 <i>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> • Rj 1.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i> • Rj 1.3 <i>žák rozumí základními informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i> • Rj 2.1 <i>žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> • Rj 2.2 <i>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • Rj 2.3 <i>žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i> • Rj 3.1 • Rj 3.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> • Rj 3.3 <i>žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i> • Rj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Rj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • Rj 4.3 <i>žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny, příbuzní, sourozenci - kdo kde chodí do školy, studuje, pracuje - podstatná jména po číslovkách 2,3,4, - sloveso "být" v přítomném čase - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura sekunda 14. O přátelství a lásce</p> <p>Občanská výchova 2. Rodina, národ, vlast kvarta 2. Smysl společnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura sekunda 14. O přátelství a lásce</p> <p>Občanská výchova 2. Rodina, národ, vlast kvarta 2. Smysl společnosti</p>

tercie

tercie

3 týdně, V

1. 1. Rodina a povolání

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rj 1.1 <i>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> • Rj 1.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkájí se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i> • Rj 1.3 <i>žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i> • Rj 2.1 <i>žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> • Rj 2.2 <i>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • Rj 2.3 <i>žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i> • Rj 3.1 • Rj 3.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> • Rj 3.3 <i>žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i> • Rj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Rj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny a další příbuzní - kdo kde chodí do školy, studuje, pracuje - druhy povolání, povolání rodičů - co koho zajímá, co se komu líbí - 7.pád podstatných jmen - 4. pád osobních zájmen - slovesa "chtít, líbit se, zajímat se - rozšiřující texty na téma povolání 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Občanská výchova sekunda 5. Kultura a její rozvíjení	Anglický jazyk tercie Lights, camera, action! Občanská výchova sekunda 5. Kultura a její rozvíjení

tercie

2. 2. Volný čas

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rj 1.1 <i>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> • Rj 1.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i> • Rj 1.3 <i>žák rozumí základními informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i> • Rj 2.1 <i>žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> • Rj 2.2 <i>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • Rj 2.3 <i>žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i> • Rj 3.1 • Rj 3.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> • Rj 3.3 <i>žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i> • Rj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Rj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - kdo má koho (co) rád - co kdo rád dělá ve volném čase - týdenní program - pozvání - I. a II. časování sloves - slovesa se skupinou -ova-/-eva- - zvrtná slovesa - slovesa se změnou kmenové souhlásky - slovesné vazby "hrát na něco", "hrát něco" 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova</p> <p>sekunda</p> <p>5. Kultura a její rozvíjení</p> <p>tercie</p> <p>3. Člověk hledající společnost</p> <p>5. Člověk hledající sám sebe</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>1. Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>tercie</p> <p>Lights, camera, action!</p> <p>Občanská výchova</p> <p>sekunda</p> <p>5. Kultura a její rozvíjení</p>

tercie

3. 3. Seznamování

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rj 1.1 <i>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> • Rj 1.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i> • Rj 1.3 <i>žák rozumí základními informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i> • Rj 2.1 <i>žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> • Rj 2.2 <i>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • Rj 2.3 <i>žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i> • Rj 3.1 • Rj 3.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> • Rj 3.3 <i>žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i> • Rj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Rj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - kdo se s kým chce seznámit - kdo si s kým chce dopisovat - seznamovací inzerát - psaní adresy - zvrtná slovesa - slovesa se změnou kmenové souhlásky - skloňování osobních zájmen 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>tercie</p> <p>Shopping</p> <p>Občanská výchova</p> <p>2. Člověk a dospívání</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova</p> <p>tercie</p> <p>3. Člověk hledající společenství</p>

tercie

4. 4. Ve škole, na vyučování

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rj 1.1 <i>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> • Rj 1.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i> • Rj 1.3 <i>žák rozumí základními informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i> • Rj 2.1 <i>žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> • Rj 2.2 <i>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • Rj 2.3 <i>žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i> • Rj 3.1 • Rj 3.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> • Rj 3.3 <i>žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i> • Rj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Rj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • Rj 4.3 <i>žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - jak se zapsat do kurzu jazyků - orientace ve školní budově - začátek a konec vyučování - rozvrh hodin, o přestávce - oblíbené a neoblíbené předměty - známky, písemné práce z různých předmětů - řadové číslovky v 1. a 6. pádě - vyjadřování data - minulý čas - vykání - skloňování zájmen kdo, co - skloňování podst. jmen mužského a ženského rodu v jednotném čísle
Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	přesahy do učebních bloků: Občanská výchova tercie 3. Člověk hledající společenství	přesahy z učebních bloků:

kvarta

3 týdně, V

kvarta

1. 1. Cesta za nákupy

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rj 1.1 <i>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> • Rj 1.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i> • Rj 1.3 <i>žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i> • Rj 2.1 <i>žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> • Rj 2.2 <i>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • Rj 2.3 <i>žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i> • Rj 3.1 • Rj 3.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> • Rj 3.3 <i>žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i> • Rj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve městě - jak a čím někam dojedeme - v metru - co komu koupit - kolik co stojí - co komu sluší (nesluší) - kdo koho potkal - časování sloves "jet", "moci", "zeptat se", "vzít" - infinitivní věty - 1., 2. a 4. pád množ čísla podst. jmen 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

kvarta

2. 2. Petrohrad, Moskva

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rj 1.1 <i>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> • Rj 1.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i> • Rj 1.3 <i>žák rozumí základními informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i> • Rj 2.1 <i>žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> • Rj 2.2 <i>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • Rj 2.3 <i>žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i> • Rj 3.1 • Rj 3.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> • Rj 3.3 <i>žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i> • Rj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Rj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - cesta do Petrohradu - co si prohlédnout v Moskvě a v Petrohradu - kdo tam byl a co se mu tam líbilo - kdo tam chce jet a kdy tam pojede - co si tam chce prohlédnout - skloňování podst. jmen středního rodu v jedn. čísle - nesklonná podst. jména - vazby s předložkami "po" - text - Moskva 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova kvarta 6. Svět a Evropa</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura sekunda 7. Popis</p> <p>Občanská výchova tercie 2. Člověk a dospívání</p>

kvarta

3. 3. Praha

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rj 1.1 <i>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> • Rj 1.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i> • Rj 1.3 <i>žák rozumí základními informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i> • Rj 2.1 <i>žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> • Rj 2.2 <i>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • Rj 2.3 <i>žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i> • Rj 3.1 • Rj 3.2 <i>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> • Rj 3.3 <i>žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i> • Rj 4.1 <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> • Rj 4.2 <i>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • Rj 4.3 <i>žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - jak informovat o Praze zahraniční turisty - která místa v Praze jim ukázat - co si chtějí v Praze prohlédnout, na co se často ptají - skloňování podst. jmen v množném čísle - souhrn - texty - O Bruncvíkovi, z Průvodce Prahou 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Zeměpis kvarta 1. Česká republika</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova tercie 2. Člověk a dospívání</p>

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoliv“. Vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáky k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.3.1 Informatika a výpočetní technika

prima	sekunda	tercie	kvarta
	0+1	1+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplnění vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání v sekundě (sedmý ročník) a v tercii (osmý ročník). V kvartě pak navazuje předmět Digitální technika. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v sekundě (7. ročníku) a 2 hodiny týdně v tercii (8. ročníku). Výuka probíhá v budově školy v laboratoři výpočetní techniky. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny. Žáci mají s dispozicí barevnou laserovou tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát a DVD kameru, datavideoprojektor a zálohovací zařízení (disketa, flash disk, CD a DVD disk) a další.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie charakteristické pro obor Informatika a výpočetní technika:

- žák poznává úlohu informací a informačních činností při využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- žák se učí porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním
- žák se učí formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- žák porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů
- žák se učí využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- žák se učí tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- žák se učí respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- žák motivujeme k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- žák se učí šetrné práci s výpočetní technikou

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - KU 1
žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - KU 2
žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - KU 3
žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
 - KU 4
žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - KU 5
žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - KŘP 1
žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti
 - KŘP 2
žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - KŘP 3
žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových

problémových situací

- KŘP 4
žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- KŘP 5
žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí
- Kompetence komunikativní
 - KK 1
žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - KK 2
žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - KK 3
žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - KK 4
žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - KK 5
žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - KSP 1
žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - KSP 2
žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - KSP 3
žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - KSP 4
žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - KO 1
žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - KO 2
žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - KO 3
žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- KO 4
žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- KO 5
žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
 - KP 1
žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - KP 2
žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - KP 4
žák rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

sekunda

0+1 týdně, P

1. 1. Základní pojmy VT

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IVT 0.1 <i>využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</i> • IVT 0.2 <i>respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce v laboratoři - hardware - software - soubory a složky, organizace ukládání dat - práce v síti - autorské právo a licenční politika 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Fyzika</p> <p>kvarta</p> <p>5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními</p>	

sekunda

2. 2. Operační systémy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • IVT 0.2 <i>respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</i> • IVT 0.3 <i>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - operační systém Windows - základní nastavení a ovládání - programy a příslušenství - další operační systémy - viry, antivirové programy - firewall
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. 3. Internet

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • IVT 1.1 <i>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</i> • IVT 2.3 <i>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</i> • IVT 2.4 <i>používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů - elektronická pošta - další služby Internetu - výuka přes Internet, e-learning <p>Žákovské práce: - Seminární práce na téma "Globalizace". Potřebné informace získat z netu.</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Občanská výchova kvarta 6. Svět a Evropa	Anglický jazyk tercie How techie are you? Občanská výchova kvarta 6. Svět a Evropa

4. 4. Textové editory

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • IVT 2.1 <i>ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</i> • IVT 2.2 <i>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</i> • IVT 2.5 <i>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - základní práce s dokumentem - formátování písma a odstavců - vkládání obrázků - vkládání dalších objektů <p>Žákovské práce: - Referát (D.ú.) na téma "Vztah žáků k majetku školy"</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatika a výpočetní technika tercie 5. Opakování a rozšíření Občanská výchova sekunda 3. Majetek a bohatství	Německý jazyk sekunda 5. Mein Schultag kvarta 3. Partys tercie 5. Mein Zuhause Informatika a výpočetní technika 5. Opakování a rozšíření Občanská výchova sekunda 3. Majetek a bohatství

sekunda

tercie

1+1 týdně, P

1. 5. Opakování a rozšíření

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> IVT 2.1 <i>ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</i> IVT 2.2 <i>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</i> 		<ul style="list-style-type: none"> textové editory -opakování textové editory - další úpravy dokumentu hromadná korespondence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatika a výpočetní technika sekunda 4. Textové editory tercie 6. Tabulkové editory	Informatika a výpočetní technika sekunda 4. Textové editory tercie 6. Tabulkové editory

2. 6. Tabulkové editory

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> IVT 2.1 <i>ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</i> IVT 2.5 <i>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</i> 		<ul style="list-style-type: none"> Excel - základní pojmy vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce grafy formátování buněk grafy a jejich formátování přehledy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatika a výpočetní technika tercie 5. Opakování a rozšíření	Informatika a výpočetní technika tercie 5. Opakování a rozšíření

3. 7. Grafické editory

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> IVT 2.2 <i>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</i> IVT 2.5 <i>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</i> 		<ul style="list-style-type: none"> malování ve Windows kreslení ve WORDU vektorové editory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Digitální technika kvarta Software pro DT

tercie

4. 8. Prezenční programy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • IVT 1.1 <i>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</i> • IVT 2.3 <i>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</i> • IVT 2.4 <i>používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</i> • IVT 2.5 <i>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - prezentace informací - Power Point - prezentace informací - web (webové stránky, prezenční programy, multimedia) Žakovské práce: <ul style="list-style-type: none"> - Prezentace na téma "využití IT technologií v podnikatelské činnosti"
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Občanská výchova kvarta 4. Občan v ekonomických a právních vztazích	přesahy z učebních bloků: Občanská výchova kvarta 4. Občan v ekonomických a právních vztazích Digitální technika Software pro DT

5.4 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Biologie a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.4.1 Fyzika

prima	sekunda	tercie	kvarta
1+1	1+1	2 2/3	2 2/3

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů oblasti Člověk a příroda. Žákovi umožňuje poznávat přírodu jako systém, chápat důležitost udržování přírodní rovnováhy, uvědomovat si užitečnost přírodních poznatků při jejich aplikaci v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry. Žák si osvojuje základní fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti, pomocí nichž může chápat fyzikální jevy v přírodě, běžném životě i v technické praxi. Žák se seznamuje i s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí se rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, chápat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, a to zejména při řešení praktických problémů.

Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Vytváří potřeby objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů.

Ve výuce fyziky jde o osvojení základních poznatků z okruhů: látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír.

Výuka dbá na získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění

fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

Ve všech tématech, kde je žák nucen provádět fyzikální výpočty, využívá znalosti získané v matematice (např. vyjádření neznámé ze vzorce, řešení rovnic a nerovnic, operace se zlomky, atd.).

Fyzika na nižším gymnáziu je časově dotována takto:

1.G a 2.G - 1 hodina výuky týdně pro celou třídu + 1 hodina výuky týdně pro každou půlku třídy, kde bude možnost provádět i praktická cvičení

3.G a 4.G - 2 hodiny výuky týdně pro celou třídu a dvě hodiny cvičení pro půlku třídy jednou za tři týdny.

Ve výuce fyziky využíváme všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto klíčové strategie:

- žáci jsou učitelem vedeni ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- učitel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- učitel žákům objasňuje, které kompetence a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - KU 1
žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - KU 2
žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - KU 3
žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
 - KU 4
žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - KU 5
žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - KŘP 1
žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - KŘP 2
žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - KŘP 3
žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 - KŘP 4
žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

- KŘP 5
žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
 - KK 1
žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - KK 2
žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - KK 3
žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - KK 4
žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - KK 5
žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - KSP 1
žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - KSP 2
žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - KSP 3
žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - KSP 4
žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - KO 1
žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - KO 2
žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - KO 3
žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - KO 4
žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- KO 5
žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
 - KP 1
žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - KP 2
žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - KP 3
žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - KP 4
žák rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Seberegulace a sebeorganizace

Komunikace

prima

prima

1+1 týdně, P

1. 1. Stavba látek

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Fy 1.2 <i>žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</i> 		<ul style="list-style-type: none"> tělesa a látky vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek vzájemné působení těles, síla gravitační síla, gravitační pole měření síly částicové složení látek vzájemné silové působení částic odlišnosti částicové stavby u jednotlivých skupenství atomy a molekuly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie tercie 1. Úvod do studia chemie 5. Složení látek a chemická vazba	Chemie tercie 1. Úvod do studia chemie 5. Složení látek a chemická vazba

2. 2. Elektrické vlastnosti látek

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Fy 1.2 <i>žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</i> 		<ul style="list-style-type: none"> elektrování při vzájemném dotyku elektrické pole model atomu, souvislost stavby atomu s elektrováním
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie tercie 5. Složení látek a chemická vazba	Chemie tercie 5. Složení látek a chemická vazba

3. 3. Magnetické vlastnosti látek

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Fy 1.2 <i>žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</i> 		<ul style="list-style-type: none"> magnetické pole indukční čáry magnetického pole magnetické pole Země
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. 4. Měření délky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Fy 1.1 <i>žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i> 		<ul style="list-style-type: none"> jednotky délky, délková měřidla měření délky s různou přesností opakované měření, aritmetický průměr

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	Matematika prima 3. Desetinná čísla	Matematika prima 3. Desetinná čísla

5. 5. Měření objemu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Fy 1.1 <i>žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i> 	- jednotky objemu - měření objemu kapalin - měření objemu pevného tělesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	Matematika prima 3. Desetinná čísla sekunda 2. Krychle a kvádr	Matematika prima 3. Desetinná čísla sekunda 2. Krychle a kvádr

6. 6. Měření hmotnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Fy 1.1 <i>žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i> Lt 1.1 <i>žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.</i> Lt 1.2 <i>žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</i> Lt 1.4 <i>žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.</i> 	- jednotky hmotnosti - měření hmotnosti pevných těles a kapalin L1- Měření hmotnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	Matematika prima 3. Desetinná čísla	Matematika prima 3. Desetinná čísla

prima

7. 7. Hustota

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Fy 1.4 žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů Lt 1.1 žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů. Lt 1.2 žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl. Lt 1.3 žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci Lt 1.4 žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. 		- hustota látka - výpočet hustoty látky - výpočet hmotnosti tělesa L2 - Určení hustoty pevné látky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie tercie 1. Úvod do studia chemie	Chemie tercie 1. Úvod do studia chemie

8. 8. Měření času

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Fy 1.1 žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa 		- jednotky času - měření času
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Matematika prima 3. Desetinná čísla Biologie tercie 1. Biologie člověka Zeměpis prima 2. Přírodní obraz Země	Matematika prima 3. Desetinná čísla Zeměpis 2. Přírodní obraz Země

prima

9. 9. Měření teploty

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fy 1.3 <i>žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</i> Lt 1.1 <i>žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.</i> Lt 1.2 <i>žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</i> Lt 1.4 <i>žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.</i> Lt 1.5 <i>žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - změna objemu pevných těles při zahřívání nebo při ochlazování - změna objemu kapalin a plynů při zahřívání nebo při ochlazování - teploměr, jednotky teploty - měření teploty tělesa - změna teploty vzduchu v průběhu času L3- Měření teploty vody
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika</p> <p>prima</p> <p>4. Záporná čísla</p> <p>Chemie</p> <p>tercie</p> <p>1. Úvod do studia chemie</p>	<p>Matematika</p> <p>prima</p> <p>4. Záporná čísla</p> <p>Chemie</p> <p>tercie</p> <p>1. Úvod do studia chemie</p>

10. 10. Elektrický proud

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lt 1.5 <i>žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</i> Vz 1.14 <i>žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení elektrického obvodu - elektrický proud a elektrické napětí - vodiče el. proudu, izolanty - zahřívání vodiče při průchodu el. proudu - pojistky, zásady správného užívání elektrických spotřebičů, obvodu - pravidla bezpečnosti při práci s el. proudem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

prima

11. 11. Elektrický obvod

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Lt 1.1 žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů. • Lt 1.2 žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl. • Lt 1.3 žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • Lt 1.4 žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. • Lt 1.5 žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

sekunda

1+1 týdně, P

1. 1. Pohyb tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Fy 2.1 žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • Fy 2.2 žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vzdah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • Lt 1.1 žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • Lt 1.2 žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • Lt 1.3 žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • Lt 1.4 žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. 	<ul style="list-style-type: none"> - klid a pohyb tělesa - popis pohybu - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - rychlost rovnoměrného pohybu - dráha při rovnoměrném pohybu - průměrná rychlost pohybu L1 - Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Matematika sekunda 6. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Biologie 2. Biologie živočichů	Matematika sekunda 6. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

2. 2. Síla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Fy 2.3 <i>žák změří velikost působící síly</i> Fy 2.4 <i>žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</i> 	- znázornění síly - gravitační síla a hmotnost - skládání dvou sil stejného směru - skládání dvou sil opačného směru - rovnováha dvou sil - skládání různoběžných sil - těžiště tělesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika prima 8. Čtyřúhelníky sekunda 8. Pythagorova věta	Matematika prima 8. Čtyřúhelníky sekunda 8. Pythagorova věta

3. 3. Posuvné účinky síly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Fy 2.5 <i>žák využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvádění změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</i> 	- urychlující a brzdící účinky síly - zákon setrvačnosti - zákon vzájemného působení dvou těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. 4. Otáčivé účinky síly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Fy 2.6 <i>žák aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</i> Lt 1.1 <i>žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</i> Lt 1.2 <i>žák zpracovává protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</i> Lt 1.3 <i>žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</i> Lt 1.4 <i>žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.</i> 	- účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy, páka - rovnovážná poloha páky - užití páky, rovnoramenné váhy - kladky L2 - Rovnováha na páce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie tercie 1. Biologie člověka	

sekunda

5. 5. Deformační účinky síly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Fy 2.4 žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 		<ul style="list-style-type: none"> tlaková síla, tlak tlak v praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. 6. Tření

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Fy 2.3 žák změří velikost působící síly Fy 2.4 žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici Fy 2.5 žák využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích Lt 1.1 žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů Lt 1.2 žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl Lt 1.3 žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci Lt 1.4 žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. Lt 1.5 žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři. 		<ul style="list-style-type: none"> třecí síla měření třecí síly význam třecí síly L3 - Tření, třecí síla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

sekunda

7. 7. Mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fy 3.1 <i>žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</i> Fy 3.2 <i>žák předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</i> Lt 1.1 <i>žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</i> Lt 1.2 <i>žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</i> Lt 1.3 <i>žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</i> Vz 1.15 <i>žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - účinky gravitační síly - hydrostatický tlak - vztáková síla působící na těleso v kapalině - Archimédův zákon - potápění, plavání a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině - plavání nestejnorodých těles L4 - Archimédův zákon

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p>	<p>Biologie sekunda 2. Biologie živočichů</p>	

8. 8. Mechanické vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fy 3.1 <i>žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</i> Fy 3.2 <i>žák předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</i> Vz 1.15 <i>žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - atmosféra Země, atmosférický tlak - měření atmosférického tlaku, změny atmosférického tlaku - vztáková síla působící na těleso v atmosféře Země - tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr - mimořádné události - chování při nich a poskytování první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		

sekunda

tercie

2 2/3 týdně, P

1. 1. Práce. Výkon

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Fy 4.1 žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa Fy 4.2 žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem Lt 1.1 žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů Lt 1.2 žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl Lt 1.3 žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - práce - práce při zvedání tělesa kladkami - výkon - výpočet práce z výkonu a času, účinnost L1 - Určení vlastního výkonu
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. 2. Pohybová a plochová energie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Fy 4.1 žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa Fy 4.3 žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - pohybová energie - polohová energie - vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

3. 3. Vnitřní energie. Teplo

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Fy 4.3 <i>žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</i> • Fy 4.4 <i>žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</i> • Lt 1.1 <i>žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</i> • Lt 1.2 <i>žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</i> • Lt 1.3 <i>žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</i> • Lt 1.4 <i>žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek - změna teploty tělesa třením a tepelnou výměnou - teplo - měrná tepelná kapacita látky - tepelná výměna prouděním - tepelné záření - využití energie slunečního záření L2 - Určení přijatého a odevzdaného tepla 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

4. 4. Změny skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Fy 4.4 <i>žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</i> • Fy 4.5 <i>žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i> • Lt 1.1 <i>žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</i> • Lt 1.2 <i>žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</i> • Lt 1.3 <i>žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</i> • Lt 1.4 <i>žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - tání a tuhnutí - vypařování - var - kapalnění - pístové spalovací motory L3 - Určení měrného skupenského tepla tání ledu

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Matematika kvarta 5. Funkce Chemie tercie 1. Úvod do studia chemie Biologie kvarta 2. Základy ekologie Dějepis tercie 2. Dějiny novověku I.	Matematika kvarta 5. Funkce Dějepis tercie 2. Dějiny novověku I. Chemie 1. Úvod do studia chemie

5. 5. Elektrický náboj. Elektrické pole

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Fy 4.3 <i>žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</i> Fy 4.5 <i>žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i> 	- elektroskop, jednotka elektrického náboje - vodič a izolant v elektrickém poli - siločáry elektrického pole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

6. 6. Elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fy 6.1 <i>žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</i> Fy 6.2 <i>žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</i> Fy 6.3 <i>žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</i> Fy 6.4 <i>žák využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických obvodů</i> Lt 1.1 <i>žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</i> Lt 1.2 <i>žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</i> Lt 1.3 <i>žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</i> Lt 1.4 <i>žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</i> Lt 1.5 <i>žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud - měření elektrického proudu - měření elektrického napětí - zdroje elektrického napětí - Ohmův zákon, elektrický odpor - závislost el. odporu na vlastnostech vodiče - výsledný odpor rezistorů spojených v el. obvodu za sebou - výsledný odpor rezistorů spojených v el. obvodu vedle sebe - reostat, dělič napětí - elektrická práce, elektrická energie - výkon el. proudu L4 - El. proud a napětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Matematika sekunda 6. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Dějepis tercie 3. Dějiny novověku II.</p>	<p>Matematika sekunda 6. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Dějepis tercie 3. Dějiny novověku II.</p>

7. 7. Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fy 5.1 <i>žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</i> Fy 5.2 <i>žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zvukový rozruch - šíření zvukového rozruchu prostředím - tón, výška tónu - ucho jako přijímač zvuku - nucené chvění, rezonance - odraz zvuku - ochrana před nadměrným hlukem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Biologie tercie 1. Biologie člověka</p>	<p>Digitální technika kvarta Digitální technika</p>

tercie

8. 8. Počasí kolem nás

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Fy 4.5 <i>žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i> Vz 1.14 <i>žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - meteorologie - atmosféra Země a její složení - základní meteorologické jevy a jejich měření - problémy znečišťování atmosféry - chování v situacích ohrožujících osobní bezpečí a při mimořádných událostech
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	přesahy do učebních bloků: Zeměpis prima 2.Přírodní obraz Země	přesahy z učebních bloků: Zeměpis prima 2.Přírodní obraz Země

kvarta

2 2/3 týdně, P

1. 1. Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Fy 6.5 <i>žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</i> Fy 4.3 <i>žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho užití - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

2. 2. Střídavý proud

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Fy 6.5 žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní Lt 1.1 žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů Lt 1.2 žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl Lt 1.3 žák vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci Lt 1.4 žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci Fy 6.2 žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - vznik střídavého proudu - měření střídavého proudu a střídavého napětí - transformátory - rozvodná elektrická síť LT1 - Transformátor
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika sekunda 6. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost kvarta 6. Podobnost, goniometrické funkce	přesahy z učebních bloků: Matematika sekunda 6. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost kvarta 6. Podobnost, goniometrické funkce

3. 3. El. proud v kapalinách a plynech

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Fy 6.3 žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - vedení elektrického proudu v kapalinách - vedení elektrického proudu v plynech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Chemie kvarta 3. Redoxní reakce	přesahy z učebních bloků: Chemie kvarta 3. Redoxní reakce

kvarta

4. 4. El. proud v polovodičích

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Fy 6.6 žák zapojí správně polovodičovou diodu Lt 1.1 žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů Lt 1.2 žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl Lt 1.3 žák vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci Lt 1.4 žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - jak lze měnit odpor polovodičů - polovodiče typu N a P - polovodičová dioda L2- Polovodičová dioda
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. 5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Lt 1.3 žák vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci Lt 1.4 žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci Lt 1.5 žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři Vz 1.15 žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - elektrické spotřebiče v domácnosti - ochrana před úrazem elektrickým proudem - první pomoc při úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Chemie tercie 2. Bezpečnost práce kvarta 1. Bezpečnost práce Biologie tercie 1. Biologie člověka Digitální technika kvarta Digitální technika	Informatika a výpočetní technika sekunda 1. Základní pojmy VT Chemie tercie 2. Bezpečnost práce kvarta 1. Bezpečnost práce Digitální technika Digitální technika

6. 6. Elektromagnetické záření

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Fy 4.3 žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetické záření - zdroje záření
--	--

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Biologie sekunda 2. Biologie živočichů	

7. 7. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Fy 6.7 <i>žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</i> Fy 6.8 <i>žák rozhodne ze znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</i> Lt 1.1 <i>žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</i> Lt 1.2 <i>žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</i> Lt 1.3 <i>žák vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</i> 	- světelné zdroje, rychlost světla - přímočaré šíření světla, stín - odraz světla, zákon odrazu - zobrazení rovinným zrcadlem - kulová zrcadla - lom světla - čočky - optické vlastnosti oka - lupa, mikroskop a dalekohled - rozklad světla optickým hranolem - barva světla LP3- Zobrazení spojnou čočkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika prima 6. Shodná zobrazení Biologie tercie 1. Biologie člověka	Matematika prima 6. Shodná zobrazení

kvarta

8. 8. Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lt 1.1 <i>žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</i> Lt 1.2 <i>žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</i> Lt 1.3 <i>žák vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</i> Lt 1.4 <i>žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</i> Vz 1.15 <i>žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i> Fy 4.3 <i>žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</i> Fy 4.5 <i>žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - atomová jádra - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderné reakce - uvolňování jaderné energie - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením <p>L4- Práce se soupravou GAMABETA</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Chemie</p> <p>kvarta</p> <p>5. Uhlovodíky a další zdroje energie</p> <p>Zeměpis</p> <p>sekunda</p> <p>2. Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>Dějepis</p> <p>kvarta</p> <p>3. Druhá světová válka</p>	<p>Dějepis</p> <p>kvarta</p> <p>3. Druhá světová válka</p> <p>Chemie</p> <p>5. Uhlovodíky a další zdroje energie</p> <p>Zeměpis</p> <p>sekunda</p> <p>2. Společenské a hospodářské prostředí</p>

9. 9. Země a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fy 7.1 <i>žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</i> Fy 7.2 <i>žák odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - naše Galaxie - kosmonautika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Zeměpis</p> <p>prima</p> <p>2. Přírodní obraz Země</p>	<p>Zeměpis</p> <p>prima</p> <p>2. Přírodní obraz Země</p>

kvarta

10. 10. Souhrnná opakování učiva fyziky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fy 6.5 <i>žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</i> Fy 6.6 <i>žák zapojí správně polovodičovou diodu</i> Fy 6.7 <i>žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</i> Fy 6.8 <i>žák rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</i> Fy 7.1 <i>žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</i> Fy 7.2 <i>žák odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</i> Fy 4.3 <i>žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</i> Fy 4.5 <i>žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i> Fy 6.2 <i>žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</i> Fy 6.3 <i>žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</i> 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti látek a jejich částicové složení měření fyzikálních veličin pohyb síla mechanické vlastnosti kapalin a plynů tepelné jevy elektrické a magnetické jevy elektromagnetické záření, světelné jevy zvukové jevy energie a její přeměny Země a vesmír

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		

5.4.2 Chemie

prima

sekunda

tercie

kvarta

2 2/3

2 2/3

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Chemie je jedním ze vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti žáků objektivně pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žák si osvojuje základní chemické pojmy, veličiny a zákonitosti, pomocí nichž může chápat různé jevy v přírodě, běžném životě i v technické praxi. Učí se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to zejména v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Vytváří potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. V tematických celcích, ve kterých žák provádí chemické výpočty, využívá znalosti získané v matematice (např. vyjádření neznámé ze vzorce, řešení rovnic a nerovnic, přímá a nepřímá úměrnost, procenta, atd). Dochází také k prolínání s dalšími vzdělávacími obory (Fyzika, Biologie, Zeměpis), které patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka dbá na získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Součástí výuky chemie je i tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Při laboratorních cvičeních se žáci učí základní laboratorní postupy a metody, poznávají základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky. Zároveň si prakticky ověřují poznatky získané teoretickou cestou. Obecná témata laboratorních cvičení si vyučující zkonkretizuje dle materiálních, rozvrhových a dalších možností tak, aby na každé téma bylo uskutečněno alespoň jedno cvičení.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie :

- v laboratorních cvičeních společně s žáky formulujeme cíl činnosti, vedeme je k plánování úkolů a postupů
- ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - KU 2
žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - KU 3
žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
 - KU 4
žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Kompetence k řešení problémů

- KŘP 2
žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- KŘP 3
žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- Kompetence komunikativní
 - KK 1
žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - KK 3
žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- Kompetence sociální a personální
 - KSP 1
žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - KSP 2
žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Kompetence občanské
 - KO 3
žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - KO 5
žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
 - KP 1
žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - KP 2
žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

tercie

tercie

2 2/3 týdně, P

1. 1. Úvod do studia chemie

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ch 1.1 <i>žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek</i> • Ch 1.2 <i>žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</i> • Lt 1.1 <i>žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</i> • Lt 1.2 <i>žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</i> • Lt 1.3 <i>žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</i> • Lt 1.4 <i>žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</i> • Lt 1.5 <i>žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - chemie, její charakteristika a význam, historie chemie - pozorování a pokus v chemii, záznam pokusů - látky a jejich vlastnosti, rozlišování látek podle vlastností, některé vlastnosti látek, změny látek - Laboratorní cvičení - "Vlastnosti látek" 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Fyzika</p> <p>prima</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stavba látek 7. Hustota 9. Měření teploty <p>tercie</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Změny skupenství látek 	<p>Fyzika</p> <p>prima</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stavba látek 7. Hustota 9. Měření teploty <p>tercie</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Změny skupenství látek

tercie

2. 2. Bezpečnost práce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ch 1.2 žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí Ch 1.3 žák objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek Vz 1.15 žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Vz 1.16 žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 		Učivo - bezpečnost práce v chemické laboratoři i v běžném životě, H-věty, P-věty, varovné značky, první pomoc - ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí (havárie s únikem nebezpečných látek)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Fyzika kvarta 5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními Biologie tercie 1. Biologie člověka	přesahy z učebních bloků: Fyzika kvarta 5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními Biologie tercie 1. Biologie člověka

3. 3. Směsi

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ch 2.1 žák rozlišuje směsi a chemické látky Ch 2.2 žák vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení Ch 2.3 žák vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek Ch 2.4 žák navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi Lt 1.1 žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů Lt 1.2 žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl Lt 1.3 žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci Lt 1.4 žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci Lt 1.5 žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 		Učivo - chemicky čisté látky a směsi, třídění směsí na stejnorodé a různorodé - roztoky a jejich koncentrace, koncentrovanější a zředěnější roztok, nasycený a nenasycený roztok - vliv základních faktorů na rozpouštění látek - hmotnostní zlomek složky roztoku - oddělování složek směsí - Laboratorní cvičení - "Dělicí operace"
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

4. 4. Voda a vzduch

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ch 2.5 <i>žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</i> • Ch 2.6 <i>žák uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</i> • Ch 7.1 <i>žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</i> • Ch 7.2 <i>žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</i> • Ch 7.3 <i>žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda a její oběh v přírodě, druhy vod, úprava pitné vody, čištění odpadních vod - vzduch a jeho složení, zpracování vzduchu, znečištění - plamen, hoření, hořlaviny, hašení
---	---

<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Biologie</p> <p>kvarta</p> <p>1. Neživá příroda</p> <p>Zeměpis</p> <p>prima</p> <p>2. Přírodní obraz Země</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Biologie</p> <p>kvarta</p> <p>1. Neživá příroda</p> <p>Zeměpis</p> <p>prima</p> <p>2. Přírodní obraz Země</p>
---	---	--

5. 5. Složení látek a chemická vazba

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ch 3.1 <i>žák používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</i> • Ch 3.2 <i>žák rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - atom, jeho složení a struktura - protonové a nukleonové číslo, chemické prvky, jejich názvy a značky - chemická vazba a její vznik, elektronegativita, polarita vazby - molekuly, sloučeniny, chemické vzorce - ionty
--	---

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Fyzika</p> <p>prima</p> <p>1. Stavba látek</p> <p>2. Elektrické vlastnosti látek</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Fyzika</p> <p>prima</p> <p>1. Stavba látek</p> <p>2. Elektrické vlastnosti látek</p>
--------------------------------	---	--

tercie

6. 6. Chemické prvky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ch 3.3 žák se orientuje v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti Lt 1.1 žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů Lt 1.2 žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl Lt 1.3 žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci Lt 1.4 žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci Lt 1.5 žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - periodický zákon, periodická soustava prvků - vodík a kyslík - některé významné kovy - některé významné nekovy - polokovy - Laboratorní cvičení - "Chemické prvky"
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Biologie kvarta 1. Neživá příroda	přesahy z učebních bloků: Biologie kvarta 1. Neživá příroda

7. 7. Chemické reakce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ch 2.2 žák vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení Ch 4.1 žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání Ch 4.2 žák přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu Ch 4.3 žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu Lt 1.1 žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů Lt 1.2 žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl Lt 1.3 žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci Lt 1.4 žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci Lt 1.5 žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - chemická reakce, chemická rovnice - rozdělení chemických reakcí (slučování a rozklad, exotermické a endotermické) - vlivy na průběh chemických reakcí - látkové množství, molární hmotnost, molární koncentrace - zákon zachování hmotnosti, výpočty z chemických rovnic - Laboratorní cvičení - "Chemické reakce"
---	--	--

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. 8. Dvoupřvkové sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ch 5.1 <i>žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i> Ch 5.2 <i>žák vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</i> Lt 1.1 <i>žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</i> Lt 1.2 <i>žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</i> Lt 1.3 <i>žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</i> Lt 1.4 <i>žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</i> Lt 1.5 <i>žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - oxidy, oxidační číslo, vzorce a názvy, některé významné oxidy - sulfidy, vzorce a názvy, některé významné sulfidy - halogenidy, vzorce a názvy, některé významné halogenidy, srážecí reakce - Laboratorní cvičení - "Dvoupřvkové sloučeniny"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Biologie</p> <p>kvarta</p> <p>1. Neživá příroda</p>	<p>Biologie</p> <p>kvarta</p> <p>1. Neživá příroda</p>

9. 9. Kyseliny a hydroxidy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ch 1.2 <i>žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</i> Ch 5.1 <i>žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i> Ch 5.2 <i>žák vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</i> Ch 5.3 <i>žák se orientuje na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</i> Vz 1.15 <i>žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - kyseliny, přehled, názvosloví - hydroxidy, přehled, názvosloví - kyselost a zásaditost roztoků, pH, indikátory, kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. 10. Soli

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ch 4.1 žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání Ch 5.1 žák porovná vlastnosti a použítí vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí Ch 5.2 žák vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet Ch 5.3 žák se orientuje na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi Lt 1.1 žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů Lt 1.2 žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl Lt 1.3 žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci Lt 1.4 žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci Lt 1.5 žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři Vz 1.15 žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobní bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> neutralizace a další možnosti vzniku solí, vlastnosti solí vzorce a názvy solí, hydrogensolí a hydrátů solí užití solí Laboratorní cvičení - "Kyselost a zásaditost roztoků.Neutralizace"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Biologie</p> <p>kvarta</p> <p>1. Neživá příroda</p>	<p>Biologie</p> <p>kvarta</p> <p>1. Neživá příroda</p>

kvarta

kvarta

2 2/3 týdně, P

1. 1. Bezpečnost práce

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ch 1.2 <i>žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</i> Ch 1.3 <i>žák objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</i> Vz 1.15 <i>žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i> Vz 1.16 <i>žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce v chemické laboratoři i v běžném životě, H-věty, P-věty, varovné značky, první pomoc - ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí (havárie s únikem nebezpečných látek) 	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Fyzika</p> <p>kvarta</p> <p>5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními</p> <p>Biologie</p> <p>tercie</p> <p>1. Biologie člověka</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Fyzika</p> <p>kvarta</p> <p>5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními</p> <p>Biologie</p> <p>tercie</p> <p>1. Biologie člověka</p>

kvarta

2. 2. Chemické názvosloví a výpočty

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ch 2.2 <i>žák vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</i> Ch 3.2 <i>žák rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</i> Ch 4.2 <i>žák přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</i> Lt 1.1 <i>žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</i> Lt 1.2 <i>žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</i> Lt 1.3 <i>žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</i> Lt 1.4 <i>žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</i> Lt 1.5 <i>žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</i> 	<ul style="list-style-type: none"> názvosloví anorganických sloučenin výpočty složení roztoků výpočty z chemických rovnic <p>- Laboratorní cvičení - "Příprava roztoků"</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

3. 3. Redoxní reakce

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ch 4.1 žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání Ch 4.3 žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu Ch 7.1 žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi Ch 7.3 žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka Lt 1.1 žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů Lt 1.2 žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl Lt 1.3 žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci Lt 1.4 žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci Lt 1.5 žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> redoxní reakce, oxidace a redukce, vyčíslování redoxních rovnic redoxní vlastnosti kovů a nekovů výroba některých kovů (železa a oceli) elektrolýza a její užití galvanické články a akumulátory korozí a ochrana před ní Laboratorní cvičení - "Redoxní reakce" 	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Fyzika</p> <p>kvarta</p> <p>3. El. proud v kapalinách a plynech</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Fyzika</p> <p>kvarta</p> <p>3. El. proud v kapalinách a plynech</p>

4. 4. Uhlovodíky

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ch 6.1 žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití Lt 1.1 žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů Lt 1.2 žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl Lt 1.3 žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci Lt 1.4 žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci Lt 1.5 žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> organické sloučeniny a jejich rozdělení na uhlovodíky a deriváty uhlovodíků alkany a cykloalkany alkeny, alkadieny, alkyny areny Laboratorní cvičení - "Modely organických sloučenin" Laboratorní cvičení - "Uhlovodíky"
--	---

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. 5. Uhlovodíky a další zdroje energie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ch 1.3 <i>žák objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</i> Ch 4.1 <i>žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</i> Ch 6.2 <i>žák zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</i> Ch 7.1 <i>žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</i> Ch 7.2 <i>žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</i> Ch 7.3 <i>žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zpracování ropy, výroba benzínu, krakování, oktanové číslo - zpracování uhlí a zemního plynu - jaderná energie a další zdroje energie - hoření látek - exotermické a endotermické reakce, molární teplo reakce, paliva, výhřevnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Fyzika</p> <p>kvarta</p> <p>8. Jaderná energie</p> <p>Biologie</p> <p>1. Neživá příroda</p> <p>Zeměpis</p> <p>sekunda</p> <p>2. Společenské a hospodářské prostředí</p>	<p>Fyzika</p> <p>kvarta</p> <p>8. Jaderná energie</p> <p>Biologie</p> <p>1. Neživá příroda</p> <p>Zeměpis</p> <p>sekunda</p> <p>2. Společenské a hospodářské prostředí</p>

kvarta

6. 6. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ch 6.3 žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití Ch 7.3 žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka Lt 1.1 žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů Lt 1.2 žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl Lt 1.3 žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci Lt 1.4 žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci Lt 1.5 žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> halogenderiváty uhlovodíků kyslíkaté deriváty uhlovodíků (alkoholy a fenoly, ethery, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny) <p>- Laboratorní cvičení - "Deriváty uhlovodíků"</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. 7. Přírodní sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ch 6.4 žák se orientuje ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů Ch 6.5 žák určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu Ch 6.6 žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů Lt 1.1 žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů Lt 1.2 žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl Lt 1.3 žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci Lt 1.4 žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci Lt 1.5 žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> sacharidy, fotosyntéza tuky, výroba mýdla bílkoviny, nukleové kyseliny enzymy, vitamíny, hormony <p>- Laboratorní cvičení - "Přírodní sloučeniny"</p>

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie tercie 1. Biologie člověka	Biologie tercie 1. Biologie člověka

8. 8. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ch 1.3 <i>žák objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</i> Ch 7.1 <i>žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</i> Ch 7.2 <i>žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</i> Ch 7.3 <i>žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</i> Vz 1.13 <i>žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</i> Vz 1.15 <i>žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i> 	- chemizace, chemické výrobky, suroviny, chemický průmysl - průmyslová hnojiva - stavební materiály (cement, vápno, sádra) - plasty a syntetická vlákna - pesticidy, herbicidy, insekticidy - detergenty - barviva - léčiva, otravné a návykové látky - potravinářství, konzervace potravin, biotechnologie - ochrana životního prostředí (ochrana vody, půdy a ovzduší)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Biologie kvarta 2. Základy ekologie Zeměpis 2. Životní prostředí Občanská výchova sekunda 4. Přírodní bohatství a jeho ochrana	Občanská výchova sekunda 4. Přírodní bohatství a jeho ochrana Biologie kvarta 2. Základy ekologie Zeměpis 2. Životní prostředí

5.4.3 Biologie

prima	sekunda	tercie	kvarta
1+1	1+2	1 2/3+1	2 2/3

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Biologie je jedním z předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žákům dává možnost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Biologie umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů a ukazuje, jak využít tyto poznatky v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti objektivního pozorování, provádění pokusů, vytváření a ověřování hypotéz, správně provádět analýzy výsledků a vyvozování závěrů. Žáci se učí zkoumat změny

probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky těchto změn a využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie:

- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - KU 1
žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - KU 2
žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - KU 3
žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
 - KU 4
žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - KU 5
žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - KŘP 1
žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
 - KŘP 2
žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - KŘP 3
žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 - KŘP 4
žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - KŘP 5
žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
 - KK 1
žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- **KK 2**
žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- **KK 3**
žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- **KK 4**
žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- **KK 5**
žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - **KSP 1**
žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - **KSP 2**
žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - **KSP 3**
žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - **KSP 4**
žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - **KO 1**
žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - **KO 2**
žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - **KO 3**
žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - **KO 4**
žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - **KO 5**
žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence pracovní**
 - **KP 1**
žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- KP 2
žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- KP 3
žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- KP 4
žák rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

prima

1+1 týdně, P

prima

1. 1. Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Bi 1.1 <i>žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</i> • Bi 1.2 <i>žák popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</i> • Bi 1.3 <i>žák rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin</i> • Bi 1.4 <i>žák třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</i> • Bi 1.5 <i>žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</i> • Bi 1.7 <i>žák uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života - základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - význam a zásady třídění organismů - dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení - viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	přesahy do učebních bloků: Biologie prima 1. Obecná biologie a genetika	přesahy z učebních bloků: Biologie prima 1. Obecná biologie a genetika

2. 2. Biologie hub

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Bi 2.1 <i>žák rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</i> • Bi 2.2 <i>žák vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</i> • Bi 2.3 <i>žák objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otrávení houbami - lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. 4. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Bi 8.1 <i>žák aplikuje praktické metody poznávání přírody</i> • Bi 8.2 <i>žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů - významní biologové a jejich objevy
---	--	--

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

4. 5. Práce s laboratorní technikou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> LT 1.2 žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl LT 1.4 žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci LT 1.5 žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	- žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - žák vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		Český jazyk a literatura sekunda 9. Popis výrobků a pracovních postupů, návody

5. 3. Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Bi 3.1 žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům Bi 3.2 žák porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku Bi 3.3 žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin Bi 3.4 žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů Bi 3.5 žák odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	- anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Výtvarná výchova prima Kresba Malba

prima

sekunda

1+2 týdně, P

1. 1. Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Bi 1.2 <i>žák popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</i> • Bi 1.3 <i>žák rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</i> • Bi 1.4 <i>žák třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</i> • Bi 1.5 <i>žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života - základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - význam a zásady třídění organismů - dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení - viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. 2. Biologie živočichů

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Bi 4.1 <i>žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> • Bi 4.2 <i>žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i> • Bi 4.3 <i>žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> • Bi 4.4 <i>žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva - projevy chování živočichů
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk prima Healthy living Fyzika sekunda 1. Pohyb tělesa 7. Mechanické vlastnosti kapalin kvarta 6. Elektromagnetické záření

sekunda

3. 3. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Bi 8.1 <i>žák aplikuje praktické metody poznávání přírody</i> • Bi 8.2 <i>žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů - významní biologové a jejich objevy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Český jazyk a literatura sekunda 7. Popis

4. 4. Práce s laboratorní technikou

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • LT 1.2 <i>žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</i> • LT 1.3 <i>žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</i> • LT 1.4 <i>žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</i> • LT 1.5 <i>žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - žák vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Český jazyk a literatura sekunda 7. Popis 9. Popis výrobků a pracovních postupů, návody

tercie

1 2/3+1 týdně, P

tercie

1. 1. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bi 5.1 <i>žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</i> • Bi 5.2 <i>žák orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</i> • Bi 5.3 <i>žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</i> • Bi 5.4 <i>žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</i> • Bi 5.5 <i>žák aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka - anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti - nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy Etnický původ</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Chemie</p> <p>tercie 2. Bezpečnost práce</p> <p>kvarta 1. Bezpečnost práce 7. Přírodní sloučeniny</p> <p>Hudební výchova</p> <p>sekunda 1. Vokální činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>prima 1. Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>sekunda 1. Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>tercie 1. Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>kvarta 1. Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>kvarta Body and mind</p> <p>Dějepis</p> <p>prima 2. Pravěk</p> <p>Občanská výchova</p> <p>tercie 2. Člověk a dospívání</p> <p>Fyzika</p> <p>prima 8. Měření času</p> <p>sekunda 4. Otáčivé účinky síly</p> <p>tercie 7. Zvukové jevy</p> <p>kvarta 5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními 7. Světelné jevy</p> <p>Chemie</p> <p>tercie 2. Bezpečnost práce</p> <p>kvarta 1. Bezpečnost práce 7. Přírodní sloučeniny</p> <p>Hudební výchova</p> <p>sekunda 1. Vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>tercie Kresba Kombinované techniky a prostorové vytváření</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>prima 1. Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>sekunda 1. Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>tercie 1. Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>kvarta 1. Činnosti ovlivňující zdraví</p>

tercie

2. 2. Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vz 1.3 <i>žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</i> Vz 1.4 <i>žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i> Vz 1.7 <i>žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</i> Vz 1.8 <i>žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i> Vz 1.11 <i>žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</i> Vz 1.12 <i>žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.</i> Vz 1.13 <i>žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</i> Vz 1.15 <i>žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny, sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity zdravý způsob života a péče o zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, ochrana před přenosnými chorobami, základní cestypřenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuální kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví, auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření) hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 	<p>Hudební výchova</p> <p>sekunda</p> <p>1. Vokální činnosti</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>kvarta</p> <p>Body and mind</p> <p>Občanská výchova</p> <p>tercie</p> <p>2. Člověk a dospívání</p> <p>Hudební výchova</p> <p>sekunda</p> <p>1. Vokální činnosti</p>

tercie

3. 3. Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Bi 1.6 <i>žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</i> 		- dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		

kvarta

2 2/3 týdně, P

1. 1. Neživá příroda

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Bi 6.1 <i>žák objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</i> • Bi 6.2 <i>žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</i> • Bi 6.3 <i>žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</i> • Bi 6.4 <i>žák porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</i> • Bi 6.5 <i>žák rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</i> • Bi 6.6 <i>žák uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</i> 		- Země - vznik a stavba Země - nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie - vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky - půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - geologický vývoj a stavba území ČR - český masiv, Karpaty - podnebí a počasí ve vztahu k životu - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Chemie tercie 4. Voda a vzduch 6. Chemické prvky 8. Dvouprvkové sloučeniny 10. Soli kvarta 5. Uhlovodíky a další zdroje energie Zeměpis prima 2. Přírodní obraz Země	Chemie tercie 4. Voda a vzduch 6. Chemické prvky 8. Dvouprvkové sloučeniny 10. Soli kvarta 5. Uhlovodíky a další zdroje energie Zeměpis prima 2. Přírodní obraz Země Výtvarná výchova kvarta Kresba Malba

2. 2. Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Bi 7.1 <i>žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i> • Bi 7.2 <i>žák rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</i> • Bi 7.3 <i>žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</i> • Bi 7.4 <i>žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</i> 	- organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Chemie kvarta 8. Chemie a společnost Zeměpis 2. Životní prostředí	Občanská výchova sekunda 4. Přírodní bohatství a jeho ochrana kvarta 5. Život člověka na planetě Zemi Fyzika tercie 4. Změny skupenství látek Chemie kvarta 8. Chemie a společnost Zeměpis 2. Životní prostředí

kvarta

3. 4. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Bi 8.1 <i>žák aplikuje praktické metody poznávání přírody</i> Bi 8.2 <i>žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</i> 		<ul style="list-style-type: none"> praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů významní biologové a jejich objevy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura sekunda 7. Popis Občanská výchova 4. Přírodní bohatství a jeho ochrana

4. 5. Práce s laboratorní technikou

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl žák vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.4.4 Zeměpis

prima	sekunda	tercie	kvarta
1+2	1+1	0	1+1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je jedním z vyučovacích předmětů z oblasti Člověk a příroda. Má charakter přírodovědný a společenskovední. Spolu s dalšími předměty, jimiž jsou Fyzika, Chemie a Biologie, umožňuje žákům vytvářet si komplexní pohled na přírodu v její složitosti a mnohotvárnosti. Žáci postupně poznávají postatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Předmět žáky vede ke schopnosti rozlišovat příčiny přírodních dějů, poznávat souvislosti a vztahy mezi nimi. Učí žáky dovednostem vytvářet a objektivně na základě pozorování a experimentů ověřovat hypotézy a vyvozené závěry využít v praxi. Zeměpis navazuje na vědomosti, které žáci získali v prvouce a vlastivědě a rozšiřuje rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních a socioekonomických podmínek života lidí v místní krajině, na území ČR, v Evropě a mimoevropských regionech. Pomáhá žákům v orientaci v problémech současného světa, umožňuje uvědomnění si civilizačních rizik a perspektivy budoucnosti lidstva. Připravuje žáky k zodpovědnému přístupu k přírodnímu a společenskému prostředí a spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto

specifické strategie :

- učitel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití kartografických a statistických materiálů
- učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění
- studijní materiály a zdroje jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - KU 1
žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - KU 2
žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - KU 3
žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
 - KU 4
žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - KU 5
žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - KŘP 1
žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - KŘP 2
žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - KŘP 3
žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 - KŘP 4
žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - KŘP 5
žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní

- KK 1
žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- KK 2
žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- KK 3
žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- KK 4
žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- KK 5
žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - KSP 1
žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - KSP 2
žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - KSP 3
žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - KSP 4
žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - KO 1
žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - KO 2
žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - KO 3
žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - KO 4
žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - KO 5
žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní

- KP 1
žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- KP 2
žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- KP 3
žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- KP 4
žák rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

prima

1+2 týdně, P

prima

1. 1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ze 1.1 <i>žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i> Ze 1.2 <i>žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i> Ze 1.3 <i>žák přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféry, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</i> Ze 1.4 <i>žák vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat - geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah pláňe a map, orientace pláňe a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika sekunda 6. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Digitální technika kvarta Digitální technika Software pro DT	Matematika sekunda 6. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Digitální technika kvarta Digitální technika Software pro DT

2. 2. Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ze 2.1 <i>žák zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</i> Ze 2.2 <i>žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</i> Ze 2.3 <i>žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</i> Ze 2.4 <i>žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura sekunda 7. Popis Fyzika prima 8. Měření času tercie 8. Počasí kolem nás kvarta 9. Země a vesmír Chemie tercie 4. Voda a vzduch Biologie kvarta 1. Neživá příroda	Český jazyk a literatura sekunda 7. Popis Fyzika prima 8. Měření času tercie 8. Počasí kolem nás kvarta 9. Země a vesmír Chemie tercie 4. Voda a vzduch Biologie kvarta 1. Neživá příroda

3. 3. Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ze 3.1 žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa Ze 3.2 žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Ze 3.3 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě Ze 3.4 žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	- světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis prima 2. Pravěk 3. Starověký Orient sekunda 3. Pozdní středověk kvarta 1. Svět na začátku 20. stol. 3. Druhá světová válka 4. Svět po II. SV	Dějepis prima 2. Pravěk 3. Starověký Orient sekunda 3. Pozdní středověk kvarta 1. Svět na začátku 20. stol. 3. Druhá světová válka 4. Svět po II. SV

prima

4. 4. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ze 7.1 <i>žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i> Ze 7.2 <i>žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i> Ze 7.3 <i>žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i> 		<ul style="list-style-type: none"> cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

sekunda

1+1 týdně, P

1. 1. Regiony světa - Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ze 3.1 <i>žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</i> Ze 3.2 <i>žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i> Ze 3.3 <i>žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě</i> Ze 3.4 <i>žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i> 	<ul style="list-style-type: none"> světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	<p>Český jazyk a literatura sekunda 7. Popis tercie 1. Obecné výklady o českém jazyce</p> <p>Německý jazyk sekunda 1. Kennenlernen 2. Meine Klasse tercie 1. Hobbys 2. Meine Familie</p> <p>Dějepis prima 4. Starověké Řecko 5. Starověký Řím sekunda 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk tercie 1. Pozdní středověk 2. Dějiny novověku I. 3. Dějiny novověku II. kvarta 1. Svět na začátku 20. stol. 2. Evropa po I. SV 3. Druhá světová válka 4. Svět po II. SV</p> <p>Občanská výchova 6. Svět a Evropa</p>	<p>Český jazyk a literatura tercie 1. Obecné výklady o českém jazyce sekunda 7. Popis</p> <p>Anglický jazyk tercie House and home</p> <p>Německý jazyk sekunda 1. Kennenlernen 2. Meine Klasse tercie 1. Hobbys 2. Meine Familie</p> <p>Dějepis prima 4. Starověké Řecko 5. Starověký Řím sekunda 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk tercie 1. Pozdní středověk 2. Dějiny novověku I. 3. Dějiny novověku II. kvarta 1. Svět na začátku 20. stol. 2. Evropa po I. SV 3. Druhá světová válka 4. Svět po II. SV</p> <p>Občanská výchova 6. Svět a Evropa</p>

sekunda

2. 2. Společenské a hospodářské prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ze 4.1 <i>žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</i> • Ze 4.2 <i>žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</i> • Ze 4.3 <i>žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i> • Ze 4.4 <i>žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</i> • Ze 4.5 <i>žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</i> • Ze 4.6 <i>žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p>	<p>Fyzika</p> <p>kvarta</p> <p>8. Jaderná energie</p> <p>Chemie</p> <p>5. Uhlovodíky a další zdroje energie</p> <p>Občanská výchova</p> <p>4. Občan v ekonomických a právních vztazích</p> <p>6. Svět a Evropa</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>sekunda</p> <p>The world of work</p> <p>Občanská výchova</p> <p>kvarta</p> <p>4. Občan v ekonomických a právních vztazích</p> <p>6. Svět a Evropa</p> <p>Fyzika</p> <p>8. Jaderná energie</p> <p>Chemie</p> <p>5. Uhlovodíky a další zdroje energie</p>

3. 3. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ze 7.1 <i>žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i> • Ze 7.2 <i>žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i> • Ze 7.3 <i>žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

tercie

0 týdně, P

kvarta

1+1 týdně, P

1. 1. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ze 6.1 <i>žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</i> • Ze 6.2 <i>žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</i> • Ze 6.3 <i>žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu</i> • Ze 6.4 <i>žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</i> • Ze 6.5 <i>žák uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) - Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima</p> <ol style="list-style-type: none"> Úvod o českém jazyce <p>sekunda</p> <ol style="list-style-type: none"> Popis <p>tercie</p> <ol style="list-style-type: none"> Obecné výklady o českém jazyce <p>kvarta</p> <ol style="list-style-type: none"> Vývoj českého jazyka <p>Dějepis</p> <p>prima</p> <ol style="list-style-type: none"> Pravěk <p>sekunda</p> <ol style="list-style-type: none"> Raný středověk Vrcholný středověk Pozdní středověk <p>tercie</p> <ol style="list-style-type: none"> Pozdní středověk Dějiny novověku I. Dějiny novověku II. <p>kvarta</p> <ol style="list-style-type: none"> Evropa po I. SV Druhá světová válka Svět po II. SV <p>Občanská výchova</p> <p>prima</p> <ol style="list-style-type: none"> Obec, region, země <p>sekunda</p> <ol style="list-style-type: none"> Stát a právo 	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima</p> <ol style="list-style-type: none"> Úvod o českém jazyce <p>kvarta</p> <ol style="list-style-type: none"> Vývoj českého jazyka <p>tercie</p> <ol style="list-style-type: none"> Obecné výklady o českém jazyce <p>sekunda</p> <ol style="list-style-type: none"> Popis <p>Ruský jazyk</p> <p>kvarta</p> <ol style="list-style-type: none"> Praha <p>Dějepis</p> <p>prima</p> <ol style="list-style-type: none"> Pravěk <p>sekunda</p> <ol style="list-style-type: none"> Raný středověk Vrcholný středověk Pozdní středověk <p>tercie</p> <ol style="list-style-type: none"> Pozdní středověk Dějiny novověku I. Dějiny novověku II. <p>kvarta</p> <ol style="list-style-type: none"> Evropa po I. SV Druhá světová válka Svět po II. SV <p>Občanská výchova</p> <p>prima</p> <ol style="list-style-type: none"> Obec, region, země <p>sekunda</p> <ol style="list-style-type: none"> Stát a právo

2. 2. Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ze 5.1 <i>žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i> Ze 5.2 <i>žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i> Ze 5.3 <i>žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i> 	<p>- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p> <p>- vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Chemie kvarta 8. Chemie a společnost Biologie 2. Základy ekologie Občanská výchova sekunda 4. Přírodní bohatství a jeho ochrana kvarta 5. Život člověka na planetě Zemi	Anglický jazyk tercie What if ...? Občanská výchova sekunda 4. Přírodní bohatství a jeho ochrana kvarta 5. Život člověka na planetě Zemi Chemie 8. Chemie a společnost Biologie 2. Základy ekologie

3. 3. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ze 7.1 žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Ze 7.2 žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Ze 7.3 žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určení hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Digitální technika kvarta Digitální technika Software pro DT	Digitální technika kvarta Digitální technika Software pro DT

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přínalžitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast ořispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho

celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazení dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenských, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k

zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Dějepis

prima	sekunda	tercie	kvarta
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním předmětu je vytváření a rozvíjení historického vědomí jedince, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s děním evropským a světovým. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace, zejména v souvislosti s budoucností v integrované Evropě. Podstatné je rozvíjet takové prostorové a časové představy, které umožní žákům lépe proniknout k podstatě historických dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí nebo shlukem dat, faktů a definitivních závěrů, ale především stálé tázání po smyslu minulosti, přítomnosti i budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím událostí dějin regionálních a místních.

Při výuce dějepisu využíváme všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a kromě nich dále tyto klíčové strategie:

- učitel podporuje logické vyvozování a předvídaní specifických závěrů z analýzy historických faktů - učitel pomáhá najít praktické využití znalosti historie pro současnost - učitel vede žáky k aktivní ochraně dochovaných kulturních a materiálních hodnot vytvořených v minulosti

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - KU 1
žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - KU 2
žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - KU 3
žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
 - KU 5
žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - KŘP 1
žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - KŘP 2
žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- KŘP 3
žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- KŘP 5
žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
 - KK 1
žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - KK 2
žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - KK 3
žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- Kompetence sociální a personální
 - KSP 1
žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - KSP 2
žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - KSP 3
žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Kompetence občanské
 - KO 1
žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - KO 4
žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- Kompetence pracovní
 - KP 3
žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Tématické okruhy**

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Multikulturalita

Kulturní diference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**Tématické okruhy**

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

prima

2 týdně, P

1. 1. Úvod do dějepisu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dě 1.1 <i>žák uvede konkrétní případy důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</i> Dě 1.2 <i>žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</i> Dě 1.3 <i>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</i> 		<ul style="list-style-type: none"> historické prameny a jejich uchování orientace v čase a prostoru kalendář a letopočet
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika prima 4. Záporná čísla	Matematika prima 4. Záporná čísla

prima

2. 2. Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dě 1.3 <i>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</i> Dě 2.1 <i>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</i> Dě 2.2 <i>objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</i> Dě 2.3 <i>uveďte příklady archeologických kultur na našem území</i> Dě 3.2 <i>uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</i> 	<ul style="list-style-type: none"> teorie vzniku světa vývoj člověka neolitická revoluce zpracování kovů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura prima 18. Křížem krázem - toulky, cesty, putování Biologie tercie 1. Biologie člověka Zeměpis prima 3. Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie kvarta 1. Česká republika Hudební výchova tercie 4. Poslechové činnosti	Český jazyk a literatura prima 18. Křížem krázem - toulky, cesty, putování Zeměpis 3. Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie kvarta 1. Česká republika Hudební výchova tercie 4. Poslechové činnosti

3. 3. Starověký Orient

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dě 1.3 <i>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</i> Dě 3.1 <i>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</i> Dě 3.2 <i>uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mezopotámie - Sumer, Akkad, Babylónie, Asýrie Egypt Chetie Persie Fénicie Palestina Indie Čína

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Český jazyk a literatura sekunda 15. Staré příběhy – věčná témata</p> <p>Zeměpis prima 3. Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie</p> <p>Občanská výchova sekunda 6. Stát a právo</p> <p>Hudební výchova 4. Poslechové činnosti</p>	<p>Český jazyk a literatura sekunda 15. Staré příběhy – věčná témata</p> <p>Občanská výchova 6. Stát a právo</p> <p>Zeměpis prima 3. Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie</p> <p>Hudební výchova tercie 4. Poslechové činnosti</p>

4. 4. Starověké Řecko

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dě 1.3 <i>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</i> Dě 3.2 <i>uveče nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</i> Dě 3.3 <i>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uveče osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</i> Dě 3.4 <i>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Kréta, Mykény - Sparta, Athény - řecko-perské války - peloponéská válka - kultura klasického období - Makedonie - helenismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ</p>	<p>Český jazyk a literatura prima 18. Křížem krázem - toulky, cesty, putování sekunda 15. Staré příběhy – věčná témata</p> <p>Zeměpis 1. Regiony světa - Evropa</p> <p>Občanská výchova 6. Stát a právo</p> <p>Hudební výchova 4. Poslechové činnosti</p>	<p>Český jazyk a literatura prima 18. Křížem krázem - toulky, cesty, putování sekunda 15. Staré příběhy – věčná témata</p> <p>Občanská výchova 6. Stát a právo</p> <p>Zeměpis 1. Regiony světa - Evropa</p> <p>Hudební výchova tercie 4. Poslechové činnosti</p>

prima

5. 5. Starověký Řím

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dě 1.3 <i>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</i> Dě 3.2 <i>uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</i> Dě 3.3 <i>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</i> Dě 3.4 <i>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - osídlení Itálie - založení Říma - římská republika, ovládnutí Itálie - punské války - krize republiky, triumviráty - kultura období republiky - principát - dominát, rozpad imperia 	
<p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima</p> <p>18. Křížem krážem - toulky, cesty, putování</p> <p>tercie</p> <p>12. Nestárnoucí literatura</p> <p>Zeměpis</p> <p>sekunda</p> <p>1.Regiony světa - Evropa</p> <p>Občanská výchova</p> <p>6. Stát a právo</p> <p>kvarta</p> <p>2. Smysl společnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima</p> <p>18. Křížem krážem - toulky, cesty, putování</p> <p>tercie</p> <p>12. Nestárnoucí literatura</p> <p>Občanská výchova</p> <p>sekunda</p> <p>6. Stát a právo</p> <p>kvarta</p> <p>2. Smysl společnosti</p> <p>Zeměpis</p> <p>sekunda</p> <p>1.Regiony světa - Evropa</p>

sekunda

2 týdně, P

sekunda

1. 1. Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dě 4.1 <i>žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</i> Dě 4.2 <i>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</i> Dě 4.3 <i>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</i> Dě 4.4 <i>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</i> Dě 4.5 <i>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stěhování národů Byzantská říše Arabská říše Francká říše první státy na našem území. Sámova a Velkomoravská ř. slovanské státy. Kyjev. Bulharsko. Vikingové Anglie. Francie. křížové výpravy první Přemyslovci románská kultura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima 18. Křížem krážem - toulky, cesty, putování</p> <p>tercie 1. Obecné výklady o českém jazyce 12. Nestárnoucí literatura</p> <p>kvarta 1. Vývoj českého jazyka</p> <p>Zeměpis</p> <p>sekunda 1. Regiony světa - Evropa</p> <p>kvarta 1. Česká republika</p> <p>Hudební výchova</p> <p>tercie 4. Poslechové činnosti</p> <p>kvarta 4. Poslechové činnosti</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima 20. Svět lidí a svět zvířat</p> <p>kvarta 1. Vývoj českého jazyka</p> <p>tercie 1. Obecné výklady o českém jazyce 12. Nestárnoucí literatura</p> <p>Zeměpis</p> <p>kvarta 1. Česká republika</p> <p>sekunda 1. Regiony světa - Evropa</p> <p>Hudební výchova</p> <p>tercie 4. Poslechové činnosti</p> <p>kvarta 4. Poslechové činnosti</p>

2. 2. Vrcholný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dě 4.4 <i>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</i> Dě 4.5 <i>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</i> Dě 5.1 <i>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</i> Dě 5.2 <i>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i> 	<ul style="list-style-type: none"> hospodářský vývoj - zemědělství, města poslední Přemyslovci stoletá válka gotika Lucemburkové. Karel IV. husitství vláda Jiřího z Poděbrad Španělsko renesance, humanismus Jagellonci

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk a literatura prima 20. Svět lidí a svět zvířat Zeměpis sekunda 1.Regiony světa - Evropa kvarta 1.Česká republika Hudební výchova tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti	Český jazyk a literatura prima 20. Svět lidí a svět zvířat Zeměpis kvarta 1.Česká republika sekunda 1.Regiony světa - Evropa Hudební výchova tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti

3. 3. Pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dě 4.4 <i>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</i> Dě 5.1 <i>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</i> Dě 5.3 <i>popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</i> Dě 5.4 <i>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i> 	- Asie - zámořské objevy - reformace - protireformace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Zeměpis prima 3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie sekunda 1.Regiony světa - Evropa kvarta 1.Česká republika Hudební výchova tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti	Zeměpis prima 3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie kvarta 1.Česká republika sekunda 1.Regiony světa - Evropa Hudební výchova tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti

tercie

tercie

2 týdně, P

1. 1. Pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dě 5.5 <i>žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</i> Dě 5.6 <i>žák na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</i> Dě 5.7 <i>žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</i> Dě 6.1 <i>žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> nástup Habsburků v Čechách sjednocení Ruska nizozemská revoluce třicetiletá válka počátky kolonialismu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Zeměpis sekunda 1.Regiony světa - Evropa kvarta 1.Česká republika</p> <p>Hudební výchova tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti</p>	<p>Zeměpis kvarta 1.Česká republika sekunda 1.Regiony světa - Evropa</p> <p>Hudební výchova tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti</p>

tercie

2. 2. Dějiny novověku I.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dě 5.6 <i>žák na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</i> Dě 5.7 <i>žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</i> Dě 6.1 <i>žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</i> Dě 6.2 <i>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím státních společenských struktur v Evropě na straně druhé</i> Dě 6.5 <i>žák na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</i> Dě 6.6 <i>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - anglická revoluce - francouzský absolutismus - Rusko za Romanovců, Petr Veliký - barokní kultura - Evropa v 18. stol. - Rusko za Kateřiny Veliké, Prusko, Polsko, Turecko - osvícenský absolutismus - klasicismus - průmyslová revoluce - vznik USA - francouzská revoluce a napoleonské války - romantismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Fyzika</p> <p>tercie</p> <p>4. Změny skupenství látek</p> <p>Zeměpis</p> <p>sekunda</p> <p>1. Regiony světa - Evropa</p> <p>kvarta</p> <p>1. Česká republika</p> <p>Občanská výchova</p> <p>sekunda</p> <p>6. Stát a právo</p> <p>tercie</p> <p>6. Člověk a předpoklady soužití</p> <p>Hudební výchova</p> <p>prima</p> <p>4. Poslechové činnosti</p> <p>tercie</p> <p>4. Poslechové činnosti</p> <p>kvarta</p> <p>4. Poslechové činnosti</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>sekunda</p> <p>6. Stát a právo</p> <p>tercie</p> <p>6. Člověk a předpoklady soužití</p> <p>Fyzika</p> <p>4. Změny skupenství látek</p> <p>Zeměpis</p> <p>kvarta</p> <p>1. Česká republika</p> <p>sekunda</p> <p>1. Regiony světa - Evropa</p> <p>Hudební výchova</p> <p>prima</p> <p>4. Poslechové činnosti</p> <p>tercie</p> <p>4. Poslechové činnosti</p> <p>kvarta</p> <p>4. Poslechové činnosti</p>

tercie

3. 3. Dějiny novověku II.

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dě 5.7 <i>žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</i> Dě 6.1 <i>žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</i> Dě 6.2 <i>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</i> Dě 6.3 <i>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa</i> Dě 6.4 <i>žák charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</i> Dě 6.6 <i>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> české národní obrození revoluce 1848 viktoriánská Anglie pařížská komuna sjednocení Itálie a Německa občanská válka v USA věda, technika a hospodářství v 19. stol. habsburská monarchie a české země v druhé polovině 19. stol. umění na přelomu 19. a 20. stol. 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Fyzika tercie 6. Elektrický proud</p> <p>Zeměpis sekunda 1. Regiony světa - Evropa kvarta 1. Česká republika</p> <p>Občanská výchova tercie 6. Člověk a předpoklady soužití</p> <p>Hudební výchova prima 4. Poslechové činnosti tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova tercie 6. Člověk a předpoklady soužití</p> <p>Fyzika 6. Elektrický proud</p> <p>Zeměpis kvarta 1. Česká republika sekunda 1. Regiony světa - Evropa</p> <p>Hudební výchova prima 4. Poslechové činnosti tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti</p>

kvarta

kvarta

2 týdne, P

1. 1. Svět na začátku 20. stol.

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Dě 7.1 <i>na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</i> Dě 7.4 <i>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</i> Dě 7.5 <i>žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní protředi</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - imperialismus, nacionalismus - světové velmoci a lokální válečné konflikty - první světová válka - vznik ČSR
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	přesahy do učebních bloků: Zeměpis prima 3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie sekunda 1.Regiony světa - Evropa Hudební výchova tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti	přesahy z učebních bloků: Zeměpis prima 3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie sekunda 1.Regiony světa - Evropa Hudební výchova tercie 4. Poslechové činnosti kvarta 4. Poslechové činnosti

2. 2. Evropa po I. SV

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Dě 7.1 <i>na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</i> Dě 7.2 <i>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</i> Dě 7.3 <i>žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a olitických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</i> Dě 7.4 <i>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</i> Dě 7.5 <i>žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní protředi</i> 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - pařížská mírová konference - Československá republika - světová hospodářská krize - fašismus, nacismus - Mnichovská dohoda
---	---

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Zeměpis</p> <p>sekunda</p> <p>1.Regiony světa - Evropa</p> <p>kvarta</p> <p>1.Česká republika</p> <p>Občanská výchova</p> <p>sekunda</p> <p>6. Stát a právo</p> <p>kvarta</p> <p>3. Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát</p> <p>Hudební výchova</p> <p>sekunda</p> <p>4. Poslechové činnosti</p> <p>tercie</p> <p>4. Poslechové činnosti</p> <p>kvarta</p> <p>4. Poslechové činnosti</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>sekunda</p> <p>6. Stát a právo</p> <p>kvarta</p> <p>3. Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát</p> <p>Zeměpis</p> <p>1.Česká republika</p> <p>sekunda</p> <p>1.Regiony světa - Evropa</p> <p>Hudební výchova</p> <p>4. Poslechové činnosti</p> <p>tercie</p> <p>4. Poslechové činnosti</p> <p>kvarta</p> <p>4. Poslechové činnosti</p>

3. 3. Druhá světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dě7.1 <i>na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</i> Dě 7.3 <i>žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a olitických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní silu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</i> Dě 7.4 <i>na příkladech vyloží antisemitismus , rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</i> Dě 7.5 <i>žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rozbití Česko-Slovenska - válečné události na počátku II. SV - český odboj - vznik protifašistické koalice a události 1943- 44 - porážka fašismu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Fyzika</p> <p>kvarta</p> <p>8. Jaderná energie</p> <p>Zeměpis</p> <p>prima</p> <p>3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie</p> <p>sekunda</p> <p>1.Regiony světa - Evropa</p> <p>kvarta</p> <p>1.Česká republika</p> <p>Občanská výchova</p> <p>sekunda</p> <p>6. Stát a právo</p> <p>Hudební výchova</p> <p>tercie</p> <p>4. Poslechové činnosti</p> <p>kvarta</p> <p>4. Poslechové činnosti</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>sekunda</p> <p>6. Stát a právo</p> <p>Fyzika</p> <p>kvarta</p> <p>8. Jaderná energie</p> <p>Zeměpis</p> <p>prima</p> <p>3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie</p> <p>kvarta</p> <p>1.Česká republika</p> <p>sekunda</p> <p>1.Regiony světa - Evropa</p> <p>Hudební výchova</p> <p>tercie</p> <p>4. Poslechové činnosti</p> <p>kvarta</p> <p>4. Poslechové činnosti</p>

kvarta

4. 4. Svět po II. SV

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dě 8.1 <i>žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</i> Dě 8.2 <i>žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</i> Dě 8.3 <i>žák posoudí postavení rozvojových zemí</i> Dě 8.4 <i>žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - obnova ČSR - studená válka - vznik totalitního režimu v ČSR, pokus o reformu 60. let - normalizace - rozklad totalitního režimu v ČSR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Zeměpis</p> <p>prima 3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie</p> <p>sekunda 1.Regiony světa - Evropa</p> <p>kvarta 1.Česká republika</p> <p>Občanská výchova</p> <p>sekunda 6. Stát a právo</p> <p>kvarta 3. Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát 8. Výchova k demokracii</p> <p>Hudební výchova</p> <p>tercie 4. Poslechové činnosti</p> <p>kvarta 4. Poslechové činnosti</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>sekunda Fame!</p> <p>Občanská výchova</p> <p>6. Stát a právo</p> <p>kvarta 3. Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát 8. Výchova k demokracii</p> <p>Zeměpis</p> <p>prima 3.Regiony světa - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie</p> <p>kvarta 1.Česká republika</p> <p>sekunda 1.Regiony světa - Evropa</p> <p>Hudební výchova</p> <p>tercie 4. Poslechové činnosti</p> <p>kvarta 4. Poslechové činnosti</p>

5.5.2 Občanská výchova

prima	sekunda	tercie	kvarta
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Filosofie tohoto předmětu vychází z myšlenky, že jedinec, jeho zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou spolu úzce propojeny. Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací mladého člověka v sociální realitě a s jeho začleňováním do různých společenských vztahů. Připravuje žáky na řešení problémů souvisejících s mezilidskými vztahy, ekonomickými a politickými souvislostmi každodenního života. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhého člověka, k pochopení vlastního jednání a jednání druhých v různých životních situacích. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní chování a názory. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Současně se žáci učí čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Vyučovací předmět Občanská výchova je specifický těmito strategiemi:

U žáků je rozvíjen vztah k tradicím našeho státu.

Žáci jsou také vedeni a vybízeni učitelem k tomu, aby kladli otázky nejen na probírané téma, ale i na další témata s tím související, aby získali co nejširší rozhled.

Žáci se ve výuce zajímají o společenské a přírodní dění.

Využíváme všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto klíčové strategie:

- učitel na praktických příkladech a situacích žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a práce - učitel vede žáky k rozpoznávání společenských problémů, jak jim předcházet a jak je řešit - učitel vede žáky k odmítání sociálně patologického chování, k netoleranci vulgárního a xenofobního jednání - učitel učí žáky pozitivnímu vnímání sebe sama i okolí - učitel průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě a pomáhá žákům vytvářet pozitivní atmosféru v kolektivu

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - KU 1
žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - KU 2
žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - KU 3
žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
 - KU 4
žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - KU 5
žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - KŘP 1
žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
 - KŘP 2
žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - KŘP 5
žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
 - KK 1
žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - KK 2
žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - KK 3
žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- KK 4
žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
 - KSP 1
žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - KSP 2
žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - KSP 3
žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - KSP 4
žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - KO 1
žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - KO 2
žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - KO 3
žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - KO 4
žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - KO 5
žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
 - KP 2
žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - KP 4
žák rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

prima

prima

1 týdně, P

1. 1. Ochrana obyvatel v krizových situacích

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ov 1.6 <i>žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</i> 		Učivo - Ochrana obyvatel v krizových situacích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. 2. Rok v jeho proměnách

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ov 1.3 <i>žák zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</i> Ov 1.4 <i>žák zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</i> Ov 1.5 <i>žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</i> Ov 1.7 <i>žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</i> 		Učivo - Cyklus dne, týdne a roku Denní rytmus Volný čas Opakování
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Výtvarná výchova prima Kresba Malba

prima

3. 3. Rodina a domov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ov 1.10 <i>žák posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</i> Ov 2.1 <i>žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</i> Ov 2.3 <i>žák rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</i> Vz 1.1 <i>žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.</i> Vz 1.2 <i>žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Moje rodina Uspořádání bytu 28. říjen 1918 Rodina, její funkce a náhradní rodinná výchova Manželství a rodičovství Hospodaření domácnosti Sousedé, hosté a cizí lidé Domov a jeho přírodní okolí Lidská setkání Vánoce Rovnost a nerovnost Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima</p> <p>22. Maléry a patálie</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima</p> <p>1. Úvod o českém jazyce</p> <p>18. Křížem krážem - toulky, cesty, putování</p> <p>22. Maléry a patálie</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Friends and family</p> <p>kvarta</p> <p>The written world</p>

4. 3. Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ov 1.1 <i>žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</i> Ov 4.3 <i>žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Pověsti o počátcích českého národa Naši slavní předkové Co nás proslavilo Mateřský jazyk Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima</p> <p>1. Úvod o českém jazyce</p> <p>18. Křížem krážem - toulky, cesty, putování</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>kvarta</p> <p>1. Vývoj českého jazyka</p> <p>sekunda</p> <p>7. Popis</p>

prima

5. 5. Obec, region, země

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ov 1.8 <i>žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i> Ov 4.4 <i>žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Moje obec Radnice a obecní zastupitelstvo Památná místa a významné osobnosti bydliště Praha – matka měst Významná místa naší země Národnostní menšiny Opakování Souhrnné opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity 	<p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> kvarta 1.Česká republika 	<p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> sekunda 7. Popis <p>Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> prima Going places <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> kvarta 1.Česká republika

sekunda

1 týdně, P

1. 1. Ochrana obyvatel v krizových situacích

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ov 1.6 <i>žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ochrana obyvatel v krizových situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sekunda

2. 2. Rodina, národ, vlast

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ov 1.1 <i>žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</i> Ov 1.2 <i>žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</i> Ov 1.10 <i>žák posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Rodina Národ Naše vlast Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima</p> <p>18. Křížem krážem - toulky, cesty, putování 22. Maléry a patálie</p> <p>Německý jazyk</p> <p>sekunda</p> <p>2. Meine Klasse 3. Tiere 4. Kleine Pause 5. Mein Schultag</p> <p>tercie</p> <p>2. Meine Familie 4. Große Pause 5. Mein Zuhause</p> <p>Ruský jazyk</p> <p>sekunda</p> <p>5. Naše rodina</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima</p> <p>18. Křížem krážem - toulky, cesty, putování 22. Maléry a patálie</p> <p>Německý jazyk</p> <p>sekunda</p> <p>2. Meine Klasse 3. Tiere 4. Kleine Pause 5. Mein Schultag</p> <p>tercie</p> <p>2. Meine Familie 4. Große Pause 5. Mein Zuhause</p> <p>Ruský jazyk</p> <p>sekunda</p> <p>5. Naše rodina</p>

3. 4. Přírodní bohatství a jeho ochrana

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ov 5.4 <i>žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</i> Ov 5.5 <i>žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Poznej svoji krajinu Chraň svoji krajinu Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<p>Chemie</p> <p>kvarta</p> <p>8. Chemie a společnost</p> <p>Biologie</p> <p>2. Základy ekologie 4. Praktické poznávání přírody</p> <p>Zeměpis</p> <p>2. Životní prostředí</p>	<p>Chemie</p> <p>kvarta</p> <p>8. Chemie a společnost</p> <p>Zeměpis</p> <p>2. Životní prostředí</p>

sekunda

4. 5. Kultura a její rozvíjení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ov 1.4 <i>žák zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</i> • Ov 1.8 <i>žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Kultura a umění Umělecké slohy a moderní umění Kulturní instituce Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>sekunda</p> <p>15. Staré příběhy – věčná témata</p> <p>Ruský jazyk</p> <p>tercie</p> <p>1. Rodina a povolání</p> <p>2. Volný čas</p> <p>Hudební výchova</p> <p>kvarta</p> <p>4. Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>tercie</p> <p>Vybrané kapitoly z dějin umění</p> <p>kvarta</p> <p>Vybrané kapitoly z dějin umění</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>sekunda</p> <p>15. Staré příběhy – věčná témata</p> <p>Ruský jazyk</p> <p>tercie</p> <p>1. Rodina a povolání</p> <p>2. Volný čas</p> <p>Hudební výchova</p> <p>kvarta</p> <p>4. Poslechové činnosti</p>

5. 6. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ov 1.1 <i>žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</i> • Ov 4.1 <i>žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</i> • Ov 4.5 <i>žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitelů a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</i> • Ov 4.8 <i>žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</i> • Ov 4.9 <i>žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Vznik státu a právních norem Historické typy států (stát otrokářský a feudální) Historické typy států (stát demokratický a totalitní) Volby Výkonná moc = prezident a vláda Soudní moc Práva a povinnosti občanů Právo a morálka Opakování Souhrnné opakování

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Zeměpis kvarta 1. Česká republika Dějepis prima 3. Starověký Orient 4. Starověké Řecko 5. Starověký Řím tercie 2. Dějiny novověku I. kvarta 2. Evropa po I. SV 3. Druhá světová válka 4. Svět po II. SV	Anglický jazyk kvarta Crime scene Dějepis prima 3. Starověký Orient 4. Starověké Řecko 5. Starověký Řím tercie 2. Dějiny novověku I. kvarta 2. Evropa po I. SV 3. Druhá světová válka 4. Svět po II. SV Zeměpis 1. Česká republika

6. 3. Majetek a bohatství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ov 3.1 <i>žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady</i> Ov 3.2 <i>žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</i> Ov 4.6 <i>žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</i> 	- Majetek Vlastnictví Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatika a výpočetní technika sekunda 4. Textové editory	Informatika a výpočetní technika sekunda 4. Textové editory

tercie

1 týdně, P

tercie

1. 1. Ochrana obyvatel v krizových situacích

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ov 1.6 <i>žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</i> 		- Ochrana obyvatelstva v krizových situacích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk tercie What if ...?

2. 2. Člověk a dospívání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ov 2.1 <i>žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</i> Ov 2.2 <i>žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</i> Ov 2.3 <i>žák rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</i> Ov 2.4 <i>žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</i> Vz 1.10 <i>Žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</i> 		- Dospívání Hledání nového naplnění života Opakování

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiéna	Německý jazyk tercie 1. Hobbys 2. Meine Familie 4. Große Pause 5. Mein Zuhause kvarta 1. Kleine Pause 2. Das sieht gut aus 3. Partys Ruský jazyk sekunda 2. Seznamte se kvarta 2. Petrohrad, Moskva 3. Praha Biologie tercie 1. Biologie člověka 2. Výchova ke zdraví	Český jazyk a literatura sekunda 10. Charakteristika 14. O přátelství a lásce Anglický jazyk In the wild Winning and losing Německý jazyk tercie 1. Hobbys 2. Meine Familie kvarta 1. Kleine Pause 2. Das sieht gut aus 3. Partys tercie 4. Große Pause 5. Mein Zuhause Ruský jazyk sekunda 2. Seznamte se tercie 3. Seznamování

3. 3. Člověk hledající společenství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ov 1.10 <i>žák posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</i> Ov 2.3 <i>žák rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</i> Ov 2.4 <i>žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</i> Vz 1.11 <i>Žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.</i> 	- Hledání blízkého člověka Komunikace Muž, žena, láska a všechno, co k tomu patří Opakování

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Německý jazyk tercie 1. Hobbys 2. Meine Familie 4. Große Pause 5. Mein Zuhause kvarta 1. Kleine Pause 2. Das sieht gut aus 3. Partys Ruský jazyk sekunda 2. Seznamte se 4. Na návštěvě tercie 3. Seznamování	Český jazyk a literatura sekunda 14. O přátelství a lásce 17. Jak jsem potkal lidi Anglický jazyk prima At school Special occasions sekunda All about you Winning and losing kvarta A good job Německý jazyk tercie 1. Hobbys 2. Meine Familie kvarta 1. Kleine Pause 2. Das sieht gut aus 3. Partys tercie 4. Große Pause 5. Mein Zuhause Ruský jazyk sekunda 2. Seznamte se 4. Na návštěvě tercie 2. Volný čas 4. Ve škole, na vyučování Výtvarná výchova Vybrané kapitoly z dějin umění

4. 4. Člověk hledající svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vz 1.5 <i>Žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.</i> Vz 1.7 <i>Žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</i> Vz 1.8 <i>Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</i> Vz 1.9 <i>Žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.</i> Vz 1.12 <i>Žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</i> 	- Člověk a svět Zdravý způsob života Opakování

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Německý jazyk tercie 1. Hobbys 2. Meine Familie 4. Große Pause 5. Mein Zuhause kvarta 1. Kleine Pause 2. Das sieht gut aus 3. Partys	Anglický jazyk kvarta A good job Německý jazyk tercie 1. Hobbys 2. Meine Familie kvarta 1. Kleine Pause 2. Das sieht gut aus 3. Partys tercie 4. Große Pause 5. Mein Zuhause

5. 5. Člověk hledající sám sebe

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vz 1.8 <i>Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</i> Vz 1.12 <i>Žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</i> 	- Jaký to všechno má smysl? Náhražky smyslu života Opakování

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Německý jazyk</p> <p>tercie</p> <ol style="list-style-type: none"> Hobbys Meine Familie Was kostet das? Große Pause Mein Zuhause <p>kvarta</p> <ol style="list-style-type: none"> Kleine Pause Das sieht gut aus Partys <p>Hudební výchova</p> <p>sekunda</p> <ol style="list-style-type: none"> Poslechové činnosti 	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>sekunda</p> <ol style="list-style-type: none"> Charakteristika Nikdy se nevzdávej – souboje, prohry a vítězství <p>Anglický jazyk</p> <p>prima</p> <p>My time</p> <p>At school</p> <p>sekunda</p> <p>In the wild</p> <p>All about you</p> <p>Winning and losing</p> <p>kvarta</p> <p>The written world</p> <p>A good job</p> <p>Německý jazyk</p> <p>tercie</p> <ol style="list-style-type: none"> Hobbys Meine Familie <p>kvarta</p> <ol style="list-style-type: none"> Kleine Pause Das sieht gut aus Partys <p>tercie</p> <ol style="list-style-type: none"> Was kostet das? Große Pause Mein Zuhause <p>Ruský jazyk</p> <ol style="list-style-type: none"> Volný čas <p>Hudební výchova</p> <p>sekunda</p> <ol style="list-style-type: none"> Poslechové činnosti <p>Výtvarná výchova</p> <p>tercie</p> <p>Malba</p> <p>Kombinované techniky a prostorové vytváření</p>

tercie

6. 6. Člověk a předpoklady soužití

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ov 1.6 <i>žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</i> Ov 1.9 <i>žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</i> Ov 4.5 <i>žák přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</i> Ov 5.4 <i>žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</i> OV 5.6 <i>žák uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a řád Lidská práva v zrcadle dějin Problémy v oblasti lidských práv Všeobecná deklarace lidských práv O právní ochraně člověka, egoismu, intoleranci a dalších záležitostech Opakování 	
<p>Průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Německý jazyk</p> <p>tercie</p> <ol style="list-style-type: none"> Hobbys Meine Familie Was kostet das? Große Pause Mein Zuhause <p>kvarta</p> <ol style="list-style-type: none"> Kleine Pause Das sieht gut aus Partys <p>Dějepis</p> <p>tercie</p> <ol style="list-style-type: none"> Dějiny novověku I. Dějiny novověku II. 	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>kvarta</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Chvála vypravěčství <p>Anglický jazyk</p> <p>tercie</p> <p>Around the world</p> <p>kvarta</p> <p>Crime scene</p> <p>Caught on camera</p> <p>Německý jazyk</p> <p>tercie</p> <ol style="list-style-type: none"> Hobbys Meine Familie <p>kvarta</p> <ol style="list-style-type: none"> Kleine Pause Das sieht gut aus Partys <p>tercie</p> <ol style="list-style-type: none"> Was kostet das? Große Pause Mein Zuhause <p>Dějepis</p> <ol style="list-style-type: none"> Dějiny novověku I. Dějiny novověku II.

tercie

7. 7. Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ov 2.1 <i>žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</i> Sp 1.1 <i>Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí.</i> Sp 1.2 <i>Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.</i> Sp 1.3 <i>žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</i> Sp 1.4 <i>žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</i> 		Učivo - Zaměstnání nebo povolání Opakování
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení	přesahy do učebních bloků: Německý jazyk tercie <ol style="list-style-type: none"> Hobbys Meine Familie Was kostet das? Große Pause Mein Zuhause kvarta <ol style="list-style-type: none"> Kleine Pause Das sieht gut aus Partys 	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura sekunda <ol style="list-style-type: none"> Jak jsem potkal lidi S úsměvem jde všechno líp Anglický jazyk Time to travel All about you Německý jazyk tercie <ol style="list-style-type: none"> Hobbys Meine Familie kvarta <ol style="list-style-type: none"> Kleine Pause Das sieht gut aus Partys tercie <ol style="list-style-type: none"> Was kostet das? Große Pause Mein Zuhause

8. 8. Člověk a předpoklady harmonického soužití se světem

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ov 1.6 <i>žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</i> Ov 1.8 <i>žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i> 		Učivo - Člověk poznává svět Člověk jako tvůrce Opakování Souhrnné opakování
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk tercie Around the world

tercie

kvarta

1 týdně, P

1. 1. Ochrana obyvatel v krizových situacích

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ov 1.6 <i>žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</i> 		Učivo - Ochrana obyvatel v krizových situacích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. 2. Smysl společenství

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ov 2.3 <i>žák rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</i> Ov 2.4 <i>žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</i> Ov 4.6 <i>žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</i> 		Učivo - Spolupráce lidí a její podmínky Mýtus a náboženství Citový život člověk Rodina a péče státu o ni, její nezastupitelnost v životě člověka Opakování
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura tercie 12. Nestárnoucí literatura Ruský jazyk sekunda 5. Naše rodina Dějepis prima 5. Starověký Řím	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura kvarta 18. Vize a fantazie tercie 12. Nestárnoucí literatura Ruský jazyk sekunda 5. Naše rodina Dějepis prima 5. Starověký Řím

kvarta

3. 3. Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ov 1.9 <i>žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</i> Ov 4.1 <i>žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</i> Ov 4.2 <i>žák rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</i> Ov 4.4 <i>žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</i> Ov 4.5 <i>žák přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</i> Ov 4.8 <i>žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</i> Ov 4.9 <i>žák rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů</i> Ov 4.10 <i>žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Sdružování občanů, stát a ústava Svoboda sdružování, občanství Samospráva a protispolečenské jevy Formování naší státnosti do vzniku Československé republiky Vznik Československé republiky a vývoj v letech 1918 až 1989 Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>Dějepis</p> <p>kvarta</p> <p>2. Evropa po I. SV</p> <p>4. Svět po II. SV</p>	<p>Dějepis</p> <p>kvarta</p> <p>2. Evropa po I. SV</p> <p>4. Svět po II. SV</p>

kvarta

4. 4. Občan v ekonomických a právních vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ov 3.3 žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení Ov 3.4 žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít Ov 3.5 žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu Ov 3.6 žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz Ov 3.7 žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané Ov 3.8 žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti Ov 4.7 žák provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci Ov 4.11 žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> Dělba práce Lidské potřeby a druhy statků Tržní hospodářství, peníze a hodnota Podnikání Výroba Odvětví a sektory národního hospodářství Zisk, investice a výrobní náklady Státní rozpočet a daně Národní hospodářství Podnikání z hlediska jeho formy a vlastnictví Pracovní právo, práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele Bezpečnost práce Mzda, pracovní podmínky a nárok na dovolenou, činnost úřadu práce Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Informatika a výpočetní technika</p> <p>tercie</p> <p>8. Prezentační programy</p> <p>Zeměpis</p> <p>sekunda</p> <p>2. Společenské a hospodářské prostředí</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>sekunda</p> <p>Time to travel</p> <p>tercie</p> <p>Shopping</p> <p>kvarta</p> <p>Crime scene</p> <p>A good job</p> <p>Informatika a výpočetní technika</p> <p>tercie</p> <p>8. Prezentační programy</p> <p>Zeměpis</p> <p>sekunda</p> <p>2. Společenské a hospodářské prostředí</p>

kvarta

5. 5. Život člověka na planetě Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ov 5.4 <i>žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</i> Ov 5.5 <i>žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</i> 	<p>- Planetární problémy, nové technologie a odpovědnost člověka za osud Země Opakování</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Biologie</p> <p>kvarta</p> <p>2. Základy ekologie</p> <p>Zeměpis</p> <p>2. Životní prostředí</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>tercie</p> <p>What if ...?</p> <p>Zeměpis</p> <p>kvarta</p> <p>2. Životní prostředí</p>

6. 6. Svět a Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ov 5.1 <i>žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</i> Ov 5.2 <i>žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</i> Ov 5.3 <i>žák uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</i> Ov 5.6 <i>žák uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</i> 	<p>- Mezinárodní spolupráce a mezinárodní společenství Evropské procesy – jednotící prvky evropské civilizace, společná zkušenost katastrofických válek a režimů, cizina a zaniklé kultury Opakování</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsmo Evropané</p>	<p>Informatika a výpočetní technika</p> <p>sekunda</p> <p>3. Internet</p> <p>Zeměpis</p> <p>1. Regiony světa - Evropa</p> <p>2. Společenské a hospodářské prostředí</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>kvarta</p> <p>Caught on camera</p> <p>A good job</p> <p>Ruský jazyk</p> <p>2. Petrohrad, Moskva</p> <p>Informatika a výpočetní technika</p> <p>sekunda</p> <p>3. Internet</p> <p>Zeměpis</p> <p>1. Regiony světa - Evropa</p> <p>2. Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>kvarta</p> <p>Vybrané kapitoly z dějin umění</p>

kvarta

7. 7. Sociální vztahy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ov 3.2 <i>žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</i> Ov 3.5 <i>žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</i> 		Učivo - Sociální vztahy – životní úroveň, sociální péče a sociální politika státu, druhy sociálních příspěvků Opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura kvarta 14. Naruby Anglický jazyk Crime scene Caught on camera

8. 8. Výchova k demokracii

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ov 1.5 <i>žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</i> Ov 4.3 <i>žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</i> VZ 1.14 <i>Žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.</i> 		Učivo - Péče o demokracii, nezávislý tisk a veřejné mínění Náboženské sekty a šťastný domov Opakování Souhrnné opakování
Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	přesahy do učebních bloků: Dějepis kvarta 4. Svět po II. SV	přesahy z učebních bloků: Dějepis kvarta 4. Svět po II. SV

5.6 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti

vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou

samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění.

Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovcích činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovcích.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechovcích činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl

jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.6.1 Hudební výchova

prima	sekunda	tercie	kvarta
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět rozvíjí, kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem, v němž se žáci uvolní, předmětem zábavy, radosti, seberealizace, týmové práce, při které se naučí oceňovat, uznávat práci, schopnosti a dovednosti druhých, vystupovat před spolužáky, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova se snaží z žáků vychovat budoucí návštěvníky koncertních sálů a divadelních sálů. Snaží se, aby žáci poznali souvislosti všech druhů umění, především však, aby uměli využívat celý soubor činností ve svém životě.

V hodinách hudební výchovy probíhají činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie charakteristické pro obor Hudební výchova:

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet
- ukázat žákům, že přehled v oblasti umění, kultury jim umožní prožitky z uměleckých oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat
- pomoci žákům vyhledávat vazby, souvislosti mezi druhy umění
- vést žáky k tomu, aby při hodnocení nepostupovali unáhleně, aby svůj názor dokázali obhájit
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili, že druhý člověk nemusí vnímat stejnou věc stejně, a jeho názor respektovali
- poskytnout žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu
- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích
- vysvětlovat žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- senamovat žáky s významnými hudebními díly a jejich tvůrci
- podněcovat u žáků zájem o kulturní dění
- seznámit žáky s hudebními technikami, nástroji

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - KU 1
žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - KU 2
žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - KU 3
žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
 - KU 5
žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - KŘP 2
žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - KK 1
žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - KK 2
žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

- KK 3
žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- KK 4
žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
 - KSP 1
žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - KSP 2
žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - KSP 3
žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - KSP 4
žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - KO 1
žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - KO 2
žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - KO 4
žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- Kompetence pracovní
 - KP 1
žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - KP 2
žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Přířezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Lidské vztahy

Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

prima

1 týdně, P

1. 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Hv 1.1 <i>žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> Hv 1.2 <i>žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</i> 		<ul style="list-style-type: none"> intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů) práce na rozšiřování hlasového rozsahu zpěv lidových písní pojmy lidový dvojhlas, tercie, sexta rytmus - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické vyjádření textu písně pojmy stupnice a tónina reprodukce tónů vlastní vokální projev
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura prima 16. Z dávných věků	Český jazyk a literatura prima 16. Z dávných věků
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

2. 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Hv 1.3 <i>žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře (tvoření jednoduchých partitur) rytmická hra na tělo

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

3. 3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Hv 1.5 <i>žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby (pochod, polka, valčík) taktování (hra na dirigenta a orchestr, sbor)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	Tělesná výchova prima 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Tělesná výchova prima 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

4. 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Hv 1.6 <i>žák orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i> Hv 1.8 <i>žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i> 	<ul style="list-style-type: none"> kvalita tónu hudebně výrazové prostředky poznávání hudební nástrojů - dělení do skupin nástroje v lidové hudbě hudební uskupení vztahy mezi tóny píseň lidová a umělá (její proměny) hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál, revue) hudba a tanec (balet, výrazový tanec) hudba a slovo (melodram, scénická hudba) vybrané skladby a skladatelé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis tercie 2. Dějiny novověku I. 3. Dějiny novověku II.	Dějepis tercie 2. Dějiny novověku I. 3. Dějiny novověku II.

sekunda

1 týdně, P

sekunda

1. 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hv 1.1 <i>žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> Hv 1.2 <i>žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</i> Hv 1.4 <i>žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů) lidová píseň (charakteristika, dělení, sběrateleé, LP jiných národů) o lidském hlase (dělení hlasů, hlasová hygiena) interpret a jeho místo v hudebním umění reflexe vokálního projevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p>	<p>Biologie</p> <p>tercie</p> <p>1. Biologie člověka</p> <p>2. Výchova ke zdraví</p>	<p>Biologie</p> <p>tercie</p> <p>1. Biologie člověka</p> <p>2. Výchova ke zdraví</p>

2. 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hv 1.1 <i>žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> Hv 1.3 <i>žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře (tvoření jednoduchých partitur) hra na vlastní hudební nástroje rytmická hra na tělo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p>		

3. 3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hv 1.5 <i>žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby tanec - pantomima, lid.tanec, balet, dále polka, valčík, mazurka; společenské a moderní tance taktování (hra na dirigenta a orchestr, na sbormistra a sbor, tempo, dynamika)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>sekunda</p> <p>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>sekunda</p> <p>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>

sekunda

4. 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Hv 1.6 <i>žák orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i> Hv 1.8 <i>žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - hudebně výrazové prostředky - vztahy mezi tóny (akordy, dur a moll) - lidské nešvary a hudba - vybrané hudební formy (polyfonie - fuga, koncert, sonáta a sonátová forma, symfonie a symfonická báseň) - duchovní a světská hudba - muzikál - o tvorbě skladatele
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis kvarta 2. Evropa po I. SV Občanská výchova tercie 5. Člověk hledající sám sebe	přesahy z učebních bloků: Dějepis prima 3. Starověký Orient 4. Starověké Řecko kvarta 2. Evropa po I. SV Občanská výchova tercie 5. Člověk hledající sám sebe

tercie

1 týdně, P

1. 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Hv 1.1 <i>žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> Hv 1.2 <i>žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</i> Hv 1.4 <i>žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</i> 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký projev (práce na rozšiřování rozsahu) - orientace v notovém záznamu - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - zpěv lidových a umělých písní - výběr písní z různých období
---	--

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

2. 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Hv 1.3 <i>žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i> 	- hra na vlastní hudební nástroje, na nástroje Orrfova instrumentáře. hra na tělo - hudební i nehudební představy - instrumentální doprovody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

3. 3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Hv 1.5 <i>žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</i> 	- taktování - taneční kroky (tanec v průběhu staletí, moderní tance) - vlastní pohybové ztvárnění - původ hudby, pravěk, starověk (výroba primitivních hudeb. nástrojů, dramatizace bájí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	Český jazyk a literatura prima 18. Křížem krážem - toulky, cesty, putování sekunda 15. Staré příběhy – věčná témata Tělesná výchova tercie 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Český jazyk a literatura prima 18. Křížem krážem - toulky, cesty, putování sekunda 15. Staré příběhy – věčná témata Tělesná výchova tercie 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

tercie

4. 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hv 1.6 <i>žák orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i> • Hv 1.7 <i>žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</i> • Hv 1.8 <i>žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - artifiční a nonartifiční hudba - vývoj světové artifiční hudby (pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20.století (impresionismus, expresionismus, dále výběr) - vývoj světové nonartifiční hudby (jazz, blues, swing, rock and roll, rock a jeho odnože, country and western, disco, ...) - co poslouchají studenti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>tercie</p> <p>12. Nestárnoucí literatura</p> <p>Dějepis</p> <p>prima</p> <p>2. Pravěk</p> <p>3. Starověký Orient</p> <p>4. Starověké Řecko</p> <p>sekunda</p> <p>1. Raný středověk</p> <p>2. Vrcholný středověk</p> <p>3. Pozdní středověk</p> <p>tercie</p> <p>1. Pozdní středověk</p> <p>2. Dějiny novověku I.</p> <p>3. Dějiny novověku II.</p> <p>kvarta</p> <p>1. Svět na začátku 20. stol.</p> <p>2. Evropa po I. SV</p> <p>3. Druhá světová válka</p> <p>4. Svět po II. SV</p> <p>Občanská výchova</p> <p>sekunda</p> <p>5. Kultura a její rozvíjení</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>tercie</p> <p>12. Nestárnoucí literatura</p> <p>Dějepis</p> <p>prima</p> <p>2. Pravěk</p> <p>sekunda</p> <p>1. Raný středověk</p> <p>2. Vrcholný středověk</p> <p>3. Pozdní středověk</p> <p>tercie</p> <p>1. Pozdní středověk</p> <p>2. Dějiny novověku I.</p> <p>3. Dějiny novověku II.</p> <p>kvarta</p> <p>1. Svět na začátku 20. stol.</p> <p>2. Evropa po I. SV</p> <p>3. Druhá světová válka</p> <p>4. Svět po II. SV</p> <p>Občanská výchova</p> <p>sekunda</p> <p>5. Kultura a její rozvíjení</p>

kvarta

1 týdně, P

kvarta

1. 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Hv 1.1 žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Hv 1.2 žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého Hv 1.4 žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> vokální projev, deklamace práce na nápravě hlasové nedostatečnosti reflexe vokálního projevu opakování lidových i umělých písní výběr písní z různých období
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura tercie 15. Humor	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura tercie 15. Humor

2. 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Hv 1.3 žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje, na tělo tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. 3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Hv 1.5 žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> pohybová reakce na změny v tempu, ... orientace v prostoru (pamětně si uchová a reprodukuje pohyby při tanci)
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	přesahy do učebních bloků: Tělesná výchova kvarta 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	přesahy z učebních bloků: Tělesná výchova kvarta 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

kvarta

4. 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hv 1.6 žák orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku Hv 1.7 žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami Hv 1.8 žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj české artifiční hudby (počátky, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20.století) vývoj české populární hudby (jazz, swing, trampská píseň, divadla malých forem, big-beat, 70.-90.léta v české populární hudbě a co dál ...) co poslouchají studenti hudební výrazové prostředky vztahy mezi tóny (harmonie - T-S-D-T)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima 20. Svět lidí a svět zvířat</p> <p>tercie 15. Humor</p> <p>kvarta 15. Legendy českého divadla 20. století 16. Poezie</p> <p>Dějepis</p> <p>sekunda 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk</p> <p>tercie 1. Pozdní středověk 2. Dějiny novověku I. 3. Dějiny novověku II.</p> <p>kvarta 1. Svět na začátku 20. stol. 2. Evropa po I. SV 3. Druhá světová válka 4. Svět po II. SV</p> <p>Občanská výchova</p> <p>sekunda 5. Kultura a její rozvíjení</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima 20. Svět lidí a svět zvířat</p> <p>kvarta 15. Legendy českého divadla 20. století 16. Poezie</p> <p>tercie 15. Humor</p> <p>kvarta 17. Písně a písničkáři</p> <p>Dějepis</p> <p>sekunda 1. Raný středověk 2. Vrcholný středověk 3. Pozdní středověk</p> <p>tercie 1. Pozdní středověk 2. Dějiny novověku I. 3. Dějiny novověku II.</p> <p>kvarta 1. Svět na začátku 20. stol. 2. Evropa po I. SV 3. Druhá světová válka 4. Svět po II. SV</p> <p>Občanská výchova</p> <p>sekunda 5. Kultura a její rozvíjení</p>

5.6.2 Výtvarná výchova

prima	sekunda	tercie	kvarta
2	2	1	1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému

umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivitách vycházejících ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn lidské zkušenosti.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie charakteristické pro obor Výtvarná výchova:

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům z oblasti výtvarné a aby s nimi uměli zacházet
- ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z uměleckých oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat
- pomoci žákům vyhledávat souvislosti a vazby mezi druhy umění
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili, že druhý člověk může mít na tutéž skutečnost odlišný názor, a respektovali ho
- poskytnout žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu
- vysvětlit žákům zásady chování na kulturních akcích
- chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- seznamovat žáky s významnými uměleckými díly a s jejich tvůrci
- podněcovat u žáků zájem o kulturní dění
- seznámit žáky s výtvarnými technikami

Klíčové kompetence

- Kompetence komunikativní
 - KK 2
žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- Kompetence sociální a personální
 - KSP 1
žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - KSP 2
žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - KSP 3
žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - KSP 4
žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - KO 4
žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- Kompetence pracovní

- KP 1
žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- KP 2
žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

prima

2 týdně, P

prima

1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vv 1.1 žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Vv 1.2 žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie Vv 1.3 žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace Vv 1.4 žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření Vv 1.5 žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu Vv 1.8 žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary; vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a v časovém průběhu (rytmus, vlnění, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>Kultivace linie</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Kompozice (dominanta, zlatý řez, vertikála, horizontála, diagonála)</p> <p>Technika: tužka, perokresba, lavírovaná kresba tuší a inkoustem, uhel, propisovací tužka, pastelky, kresba štětcem a mokrou houbou na tabuli</p> <p>Tématika: kresba podle skutečnosti (v plenéru, studijní kresba, detailní kresba přírodních struktur, zvětšený detail) a podle vlastní představy (ilustrace literárního díla)</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima</p> <p>7. Popis předmětu</p> <p>8. Popis osoby</p> <p>19. Po stezkách odvahy a dobrodružství</p> <p>Biologie</p> <p>3. Biologie rostlin</p> <p>Občanská výchova</p> <p>2. Rok v jeho proměnách</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima</p> <p>7. Popis předmětu</p> <p>8. Popis osoby</p> <p>19. Po stezkách odvahy a dobrodružství</p>

prima

2. Malba

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vv 1.1 žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Vv 1.2 žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie Vv 1.3 žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace Vv 1.4 žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření Vv 1.5 žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu Vv 1.8 žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<p>Učivo</p> <p>Nauka o barvách (barva základní, podvojná, lomená, pestrá, kontrast, jas, míchání barev)</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - tvary, objemy, světlostní a barevné kvality</p> <p>Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>Psychologické působení barev - vyjádření emocí, pocitů, nálad. Barevné etudy</p> <p>Technika: malba krycími i lazurními barvami, valérová malba, suchý pastel, rozmyvaná a kombinovaná technika Tématika: malba podle skutečnosti (jednoduché zátiší) a podle vlastní představy, na velký formát-skupinová práce</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima</p> <p>7. Popis předmětu</p> <p>8. Popis osoby</p> <p>19. Po stezkách odvahy a dobrodružství</p> <p>Biologie</p> <p>3. Biologie rostlin</p> <p>Občanská výchova</p> <p>2. Rok v jeho proměnách</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima</p> <p>7. Popis předmětu</p> <p>8. Popis osoby</p> <p>19. Po stezkách odvahy a dobrodružství</p>

prima

3. Kombinované techniky a prostorové vytváření

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vv 1.1 žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Vv 1.2 žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie Vv 1.3 žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace Vv 1.4 žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření Vv 1.5 žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu Vv 1.8 žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<p>Kombinace neobvyklých materiálů, originalita</p> <p>Uplatnění a využití odlišných vlastností materiálů (savost, struktura, barva)</p> <p>Výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem</p> <p>Technické prvky</p> <p>Řád ve výtvarné geometrii</p> <p>Vazba na ostatní druhy výtvarného umění (architektura, výtvarný design)</p> <p>Rozvíjení manuální zručnosti</p> <p>Techniky a materiály: kaširování, sádrový reliéf, ruční papír, koláž, asambláž, vyškrabávání, mozaika, odpadový materiál a přírodniny... Tématika: lidské tělo a lidská tvář-nadsázka, expresivní deformace, zvířecí figura, abstraktní prostorové objekty Instalace artefaktů v přírodě a jejich fotografování</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

prima

4. Grafika

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vv 1.1 <i>žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</i> • Vv 1.2 <i>žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</i> • Vv 1.3 <i>žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</i> • Vv 1.4 <i>žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</i> • Vv 1.5 <i>žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</i> • Vv 1.8 <i>žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</i> 	<p>Učivo</p> <p>Základní poučení o grafických technikách, jejich využití-reklama, počítačová grafika, animace</p> <p>Tisk z koláže</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

5. Vybrané kapitoly z dějin umění

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vv 1.6 <i>žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i> • Vv 1.7 <i>žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</i> 	<p>Učivo</p> <p>Základní pojmy z oblasti výtvarného umění</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> <p>Výtvarné umění jako součást životního stylu-architektura, styl bydlení a oblékání</p> <p>Základní tendence současné výtvarné tvorby-besedy, návštěvy výstav, aktuality</p> <p>Parafráze uměleckého díla</p>
---	---

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura prima 23. Úsměvy a šibalství	

sekunda

2 týdne, P

1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vv 1.1 žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Vv 1.2 žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie Vv 1.3 žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace Vv 1.4 žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření Vv 1.5 žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu Vv 1.8 žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary; vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a v časovém průběhu (rytmus, vlnění, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Kultivace linie Uspořádání objektů do celků v ploše a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření Kompozice (dominanta, zlatý řez, vertikála, horizontála, diagonála) Vyjádření objemu kresbou Světlo a stín vyjádřené kresbou-šrafováním Technika: tužka, perokresba, lavírovaná kresba tuší a inkoustem, uhel, propisovací tužka, pastelky, kresba štětcem a mokrou houbou na tabuli Tématika: kresba podle skutečnosti (v plenéru, studijní kresba obých předmětů) a podle vlastní představy (ilustrace)

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura sekunda 15. Staré příběhy – věčná témata 17. Jak jsem potkal lidi	

2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vv 1.1 <i>žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</i> Vv 1.2 <i>žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</i> Vv 1.3 <i>žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</i> Vv 1.4 <i>žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</i> Vv 1.5 <i>žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</i> Vv 1.8 <i>žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</i> 	Nauka o barvách (barva základní, podvojná, lomená, pestrá, kontrast, jas, míchání barev) Prvky vizuálně obrazného vyjádření - tvary, objemy, světlostní a barevné kvality Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) Psychologické působení barev-vyjádření emocí, atmosféry, představ a osobních zkušeností Symbolická funkce barev Technika: malba krycími i lazurními barvami, valérová malba, suchý pastel, rozmývaná a kombinovaná technika, základy olejomalby, akrylové barvy Tématika: malba podle skutečnosti (zátiší, figurální tematická kompozice, krajina-světelný prostor) a podle vlastní představy, na velký formát-skupinová práce, tělo-portrét, figura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura sekunda 13. V krajině her a fantazie 15. Staré příběhy – věčná témata	

sekunda

3. Kombinované techniky a prostorové vytváření

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vv 1.1 žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Vv 1.2 žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie Vv 1.3 žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace Vv 1.4 žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření Vv 1.5 žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu Vv 1.8 žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<p>Kombinace neobvyklých materiálů, originalita</p> <p>Uplatnění a využití odlišných vlastností materiálů (savost, struktura, barva)</p> <p>Výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem</p> <p>Technické prvky</p> <p>Řád ve výtvarné geometrii</p> <p>Vazba na ostatní druhy výtvarného umění (architektura, výtvarný design)</p> <p>Rozvíjení manuální zručnosti</p> <p>Techniky a materiály: kašírování, sádrový reliéf, ruční papír, vyškrabávání, mozaika, odpadový materiál a přírodniny, práce s textilem-batikování, koláž Tématika: lidské tělo a lidská tvář-pokus o zachycení charakteristických rysů, zvířecí figura, abstraktní prostorové objekty, figurální plastika z netradičních materiálů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

sekunda

4. Grafika

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vv 1.1 <i>žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</i> • Vv 1.2 <i>žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</i> • Vv 1.3 <i>žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</i> • Vv 1.4 <i>žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</i> • Vv 1.5 <i>žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</i> • Vv 1.8 <i>žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</i> 	<p>Učivo</p> <p>Grafické techniky, jejich využití-reklama, počítačová grafika, animace</p> <p>Tisk z papírořezu, linoryt</p>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p>		

5. Vybrané kapitoly z dějin umění

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vv 1.6 <i>žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i> • Vv 1.7 <i>žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</i> 	<p>Učivo</p> <p>Základní pojmy z oblasti výtvarného umění</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> <p>Výtvarné umění jako součást životního stylu-architektura, styl bydlení a oblékání</p> <p>Základní tendence současné výtvarné tvorby-besedy, návštěvy výstav, aktuality</p> <p>Parafraze uměleckého díla</p>
---	---

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

tercie

1 týdně, P

1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vv 1.1 žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Vv 1.2 žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie Vv 1.3 žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace Vv 1.4 žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření Vv 1.5 žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu Vv 1.8 žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary; vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a v časovém průběhu (rytmus, vlnění, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Kultivace linie Uspořádání objektů do celků v ploše a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření Kompozice (dominanta, zlatý řez, vertikála, horizontála, diagonála) Vyjádření objemu, světla a stínu kresbou Technika: tužka, perokresba, lavírovaná kresba tuší a inkoustem, uhel, propisovací tužka, pastelky, kresba štětcem a mokrou houbou na tabuli Tématika: kresba podle skutečnosti (v plenéru, studijní kresba, detailní kresba přírodních struktur, zvětšený detail) a podle vlastní představy (ilustrace literárního díla)

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura tercie 6. Charakteristika literární postavy 16. Chvála jazyka Biologie 1. Biologie člověka	Český jazyk a literatura tercie 6. Charakteristika literární postavy

2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vv 1.1 <i>žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</i> Vv 1.2 <i>žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</i> Vv 1.3 <i>žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současné výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</i> Vv 1.4 <i>žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</i> Vv 1.5 <i>žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</i> Vv 1.8 <i>žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</i> 	Nauka o barvách (barva základní, podvojná, lomená, pestrá, kontrast, jas, míchání barev) Prvky vizuálně obrazného vyjádření - tvary, objemy, světlostní a barevné kvality Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) Technika: malba krycími i lazurními barvami, valérová malba, suchý pastel, rozmývaná a kombinovaná technika Tématika: malba podle skutečnosti (jednoduché zátiší) a podle vlastní představy, na velký formát-skupinová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura tercie 6. Charakteristika literární postavy Občanská výchova 5. Člověk hledající sám sebe	Český jazyk a literatura tercie 6. Charakteristika literární postavy

tercie

3. Kombinované techniky a prostorové vytváření

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vv 1.1 žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Vv 1.2 žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie Vv 1.3 žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace Vv 1.4 žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření Vv 1.5 žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu Vv 1.8 žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<p>Kombinace neobvyklých materiálů, originalita</p> <p>Uplatnění a využití odlišných vlastností materiálů (savost, struktura, barva)</p> <p>Výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem</p> <p>Technické prvky</p> <p>Řád ve výtvarné geometrii</p> <p>Vazba na ostatní druhy výtvarného umění (architektura, výtvarný design)</p> <p>Rozvíjení manuální zručnosti Techniky a materiály: kašírování, sádrový reliéf, ruční papír, vyškrabávání, mozaika, odpadový materiál a přírodniny...</p> <p>Tématika: lidské tělo a lidská tvář-nadsázka, expresivní deformace, zvířecí figura, abstraktní prostorové objekty Instalace artefaktů v přírodě a jejich fotografování</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Biologie</p> <p>tercie</p> <p>1. Biologie člověka</p> <p>Občanská výchova</p> <p>5. Člověk hledající sám sebe</p>	

tercie

4. Grafika

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vv 1.1 <i>žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</i> • Vv 1.2 <i>žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</i> • Vv 1.3 <i>žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</i> • Vv 1.4 <i>žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</i> • Vv 1.5 <i>žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</i> • Vv 1.8 <i>žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</i> 	<p>Učivo</p> <p>Grafické techniky, jejich využití-reklama, počítačová grafika, animace</p> <p>Suchá jehla, monotyp</p>
---	---

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

5. Vybrané kapitoly z dějin umění

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vv 1.6 <i>žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i> • Vv 1.7 <i>žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</i> 	<p>Učivo</p> <p>Základní pojmy z oblasti výtvarného umění</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> <p>Výtvarné umění jako součást životního stylu-architektura, styl bydlení a oblékání</p> <p>Základní tendence současné výtvarné tvorby-besedy, návštěvy výstav, aktuality</p>
---	--

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Občanská výchova tercie 3. Člověk hledající společenství	Občanská výchova sekunda 5. Kultura a její rozvíjení

kvarta

1 týdně, P

1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vv 1.1 žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Vv 1.2 žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie Vv 1.3 žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace Vv 1.4 žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření Vv 1.5 žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu Vv 1.8 žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary; vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a v časovém průběhu (rytmus, vlnění, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Kultivace linie Uspořádání objektů do celků v ploše a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření Kompozice (dominanta, zlatý řez, vertikála, horizontála, diagonála) Technika: tužka, perokresba, lavírovaná kresba tuší a inkoustem, uhlí, propisovací tužka, pastelky, kresba štětcem a mokrou houbou na tabuli Tématika: kresba podle skutečnosti (v plenéru, studijní kresba, detailní kresba přírodních struktur, zvětšený detail) a podle vlastní představy (ilustrace literárního díla) Vyjádření objemu, světla a stínu kresbou

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura kvarta 9. Oficiálnost projevu a formální vyjadřování Biologie 1. Neživá příroda	Český jazyk a literatura kvarta 9. Oficiálnost projevu a formální vyjadřování

2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vv 1.1 <i>žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</i> Vv 1.2 <i>žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</i> Vv 1.3 <i>žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</i> Vv 1.4 <i>žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</i> Vv 1.5 <i>žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</i> Vv 1.8 <i>žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</i> 	Nauka o barvách (barva základní, podvojná, lomená, pestrá, kontrast, jas, míchání barev) Prvky vizuálně obrazného vyjádření - tvary, objemy, světlostní a barevné kvality Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) Technika: malba krycími i lazurními barvami, valérová malba, suchý pastel, rozmývaná a kombinovaná technika Tématika: malba podle skutečnosti (jednoduché zátiší) a podle vlastní představy, na velký formát-skupinová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura kvarta 9. Oficiálnost projevu a formální vyjadřování Biologie 1. Neživá příroda	Český jazyk a literatura kvarta 9. Oficiálnost projevu a formální vyjadřování

kvarta

3. Kombinované techniky a prostorové vytváření

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vv 1.1 žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Vv 1.2 žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie Vv 1.3 žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace Vv 1.4 žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření Vv 1.5 žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu Vv 1.8 žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<p>Kombinace neobvyklých materiálů, originalita</p> <p>Uplatnění a využití odlišných vlastností materiálů (savost, struktura, barva)</p> <p>Výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem</p> <p>Technické prvky</p> <p>Řád ve výtvarné geometrii</p> <p>Vazba na ostatní druhy výtvarného umění (architektura, výtvarný design)</p> <p>Rozvíjení manuální zručnosti Techniky a materiály: kašírování, sádrový reliéf, ruční papír, vyškrabávání, mozaika, odpadový materiál a přírodniny...</p> <p>Tématika: lidské tělo a lidská tvář-nadsázka, expresivní deformace, zvířecí figura, abstraktní prostorové objekty Instalace artefaktů v přírodě a jejich fotografování</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznaní a sebezpojetí</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

kvarta

4. Grafika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vv 1.1 žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Vv 1.2 žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie Vv 1.3 žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace Vv 1.4 žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření Vv 1.5 žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu Vv 1.8 žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<p>Základní poučení o grafických technikách, jejich využití-reklama, počítačová grafika, animace</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p>		

5. Vybrané kapitoly z dějin umění

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vv 1.6 žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Vv 1.7 žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<p>Základní pojmy z oblasti výtvarného umění</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> <p>Výtvarné umění jako součást životního stylu-architektura, styl bydlení a oblékání</p> <p>Základní tendence současné výtvarné tvorby-besedy, návštěvy výstav, aktuality</p>

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Občanská výchova kvarta 6. Svět a Evropa	Občanská výchova sekunda 5. Kultura a její rozvíjení

5.7 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.7.1 Tělesná výchova

prima	sekunda	tercie	kvarta
2	3	2	2

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je součástí povinného vzdělávání s dvouhodinovou dotací týdně.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových předpokladů a současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, kde plní rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat i zdravotní a pohybová omezení, respektovat je u sebe i jiných a cíleně je ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova využíváme všechny školní výchovné a vzdělávací strategie. Specifickými strategiemi jsou přihlížení k diferencovaným výkonům podle individuálních pohybových předpokladů a schopností žáků, sledování výkonnosti a úspěšnosti jednotlivých žáků a oceňování jejich snahy o individuální zlepšování během studia na nižším stupni gymnázia.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - KU 1
žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- Kompetence k řešení problémů
 - KŘP 1
žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- Kompetence komunikativní
 - KK 3
žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - KK 5
žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - KSP 1
žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - KSP 2
žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- KSP 4
žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - KO 1
žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - KO 2
žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - KO 3
žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Kompetence pracovní
 - KP 1
žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

prima

2 týdne, P

prima

1. 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Tv 1.2 <i>žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, zařazuje ho pravidelně a s konkrétním účelem</i> • Tv 1.4 <i>žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i> • Tv 1.5 <i>žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i> • Vz 1.15 <i>žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i> • Ztv 1.1 <i>žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílev+domost při korekci zdravotních oslabení</i> • Ztv 1.3 <i>žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i> 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	přesahy do učebních bloků: Biologie tercie 1. Biologie člověka	přesahy z učebních bloků: Biologie tercie 1. Biologie člověka

2. 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Tv 2.1 <i>žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (zejména dívky), doplňkové tance - úpoly - průpravné úpoly, doplňkové základy sebeobrany, aikidó, judó, karate - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy štafetového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem - sportovní hry - basketbal, doplňkové - vybíjená, kopaná, odbíjená, florbal, ringo (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie) - plavání (podle rozvrhových podmínek školy a zájmu žáků) - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), rozvoj plavecké vytrvalosti - turistika (doplňkově) - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - lyžování, snowboarding, bruslení a další zimní sporty podle podmínek školy, klimatických podmínek a zájmu žáků - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
--	--

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace	Hudební výchova prima 3. Hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova prima 3. Hudebně pohybové činnosti

3. 3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Tv 3.2 <i>žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> Tv 3.3 <i>žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> Tv 3.4 <i>žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i> Tv 3.5 <i>žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i> 	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

sekunda

3 týdně, P

sekunda

1. 1. Činnosti ovlivňující zdraví

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tv 1.2 <i>žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, zařazuje ho pravidelně a s konkrétním účelem</i> • Tv 1.4 <i>žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i> • Tv 1.5 <i>žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost</i> • Vz 1.15 <i>žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i> • Ztv 1.1 <i>žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílev+domost při korekci zdravotních oslabení</i> • Ztv 1.3 <i>žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i> 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Biologie</p> <p>tercie</p> <p>1. Biologie člověka</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Biologie</p> <p>tercie</p> <p>1. Biologie člověka</p>

2. 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tv 2.1 <i>žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (zejména dívky), doplňkové tance - úpoly - průpravné úpoly, doplňkové základy sebeobrany, aikidó, judó, karate - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy štafetového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem - sportovní hry - basketbal, doplňkové - vybíjená, kopaná, odbíjená, florbal, ringo (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie) - plavání (podle rozvrhových podmínek školy a zájmu žáků) - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), rozvoj plavecké vytrvalosti - turistika (doplňkově) - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - lyžování, snowboarding, bruslení a další zimní sporty podle podmínek školy, klimatických podmínek a zájmu žáků - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
---	---

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace	Hudební výchova sekunda 3. Hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova sekunda 3. Hudebně pohybové činnosti

3. 3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Tv 3.2 <i>žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> Tv 3.3 <i>žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> Tv 3.4 <i>žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i> Tv 3.5 <i>žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i> 	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

tercie

2 týdně, P

tercie

1. 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tv 1.2 <i>žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, zařazuje ho pravidelně a s konkrétním účelem</i> • Tv 1.4 <i>žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i> • Tv 1.5 <i>žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost</i> • Vz 1.15 <i>žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i> • Ztv 1.1 <i>žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílev+domost při korekci zdravotních oslabení</i> • Ztv 1.2 <i>žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i> • Ztv 1.3 <i>žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p>	<p>Biologie</p> <p>tercie</p> <p>1. Biologie člověka</p>	<p>Ruský jazyk</p> <p>tercie</p> <p>2. Volný čas</p> <p>Biologie</p> <p>1. Biologie člověka</p>

tercie

2. 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tv 2.1 <i>žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> Tv 2.2 <i>žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i> 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (zejména dívky), doplňkové tance úpoly - průpravné úpoly, doplňkové základy sebeobrany, aikidó, judó, karate atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy štafetového běhu, skok do dálky, hod granátem, doplňkové skok do výšky a vrh koulí sportovní hry - basketbal, odbíjená, doplňkově - vybíjená, kopaná, florbal, ringo (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie) plavání (podle rozvrhových podmínek školy a zájmu žáků) - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), rozvoj plavecké vytrvalosti turistika (doplňkově) - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty lyžování, snowboarding, bruslení a další zimní sporty podle podmínek školy, klimatických podmínek a zájmu žáků další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>tercie 3. Hudebně pohybové činnosti</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>tercie 3. Hudebně pohybové činnosti</p>

3. 3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tv 3.2 <i>žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> Tv 3.3 <i>žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> Tv 3.4 <i>žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i> Tv 3.5 <i>žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika 		

kvarta

2 týdne, P

kvarta

1. 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tv 1.1 <i>žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i> • Tv 1.2 <i>žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, zařazuje ho pravidelně a s konkrétním účelem</i> • Tv 1.3 <i>žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</i> • Tv 1.4 <i>žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i> • Tv 1.5 <i>žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i> • Vz 1.4 <i>žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</i> • Vz 1.9 <i>žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</i> • Vz 1.14 <i>žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i> • Ztv 1.1 <i>žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílev+domost při korekci zdravotních oslabení</i> • Ztv 1.2 <i>žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i> • Ztv 1.3 <i>žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Biologie</p> <p>tercie</p> <p>1. Biologie člověka</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Biologie</p> <p>tercie</p> <p>1. Biologie člověka</p>

kvarta

2. 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tv 2.1 <i>žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> Tv 2.2 <i>žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i> 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (zejména dívky), doplňkové tance úpoly - průpravné úpoly, doplňkové základy sebeobrany, aikidó, judó, karate atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy štafetového běhu, skok do dálky, hod granátem, doplňkové vrh koulí a skok do výšky sportovní hry - basketbal, odbíjená, doplňkově - vybíjená, kopaná, florbal, ringo (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie) plavání (podle rozvrhových podmínek školy a zájmu žáků) - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), rozvoj plavecké vytrvalosti turistika (doplňkově) - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, základy orientačního běhu lyžování, snowboarding, bruslení a další zimní sporty podle podmínek školy, klimatických podmínek a zájmu žáků další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>kvarta</p> <p>3. Hudebně pohybové činnosti</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>kvarta</p> <p>3. Hudebně pohybové činnosti</p>

3. 3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tv 3.1 <i>žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i> Tv 3.2 <i>žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> Tv 3.3 <i>žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> Tv 3.4 <i>žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i> Tv 3.5 <i>žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i> Tv 3.6 <i>žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i> Tv 3.7 <i>žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i> 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.8 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce tvoří tematické okruhy Svět práce, Práce s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií. Očekávané výstupy, učivo a rozvoj příslušných kompetencí tematického okruhu Svět práce byly přesunuty do vzdělávací oblasti Člověk a společnost do oboru Občanská výchova a zároveň byla do této oblasti přesunuta jedna vyučovací hodina. Očekávané výstupy, učivo a rozvoj příslušných kompetencí tematického okruhu Práce s laboratorní technikou byly přesunuty do vzdělávací oblasti Člověk a příroda do oborů Fyzika, Chemie a Biologie. Tematický okruh Využití digitálních technologií je realizován v oboru Digitální technologie.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vedeme žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.8.1 Digitální technika

prima

sekunda

tercie

kvarta

2

Charakteristika předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Digitální technika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Digitální technika. Obsahově navazuje a specificky rozvíjí vzdělávací obor Informační a komunikační technologie.

V předmětu Digitální technika připravujeme žáky na využívání ICT a digitálních zařízení v jiných vyučovacích předmětech a při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s digitální technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání v kvartě (devátý ročník). Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Digitální technika je povinný předmět s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v budově školy v laboratoři výpočetní techniky. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny. Žáci mají s dispozici barevnou laserovou tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát a DVD kameru, GPS navigaci, datavideo projektor a zálohovací zařízení (disketa, flash disk, CD a DVD disk, USB HDD) a další.

Při výuce jsou používány všechny školní strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a dále pak tyto specifické strategie pro obor Digitální technika:

- žák poznává úlohy informací a informačních činností při využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- žák se učí porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním.
- žák se učí využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- žák se učí tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- žák se učí respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - KU 1
žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - KU 2
žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - KU 3
žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
 - KU 5
žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- **Kompetence k řešení problémů**
 - **KŘP 2**
žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - **KŘP 3**
žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 - **KŘP 4**
žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- **Kompetence komunikativní**
 - **KK 2**
žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - **KK 3**
žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - **KK 4**
žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - **KK 5**
žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - **KSP 1**
žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - **KSP 2**
žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - **KSP 3**
žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - **KSP 4**
žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - **KO 4**
žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- **Kompetence pracovní**
 - **KP 1**
žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - **KP 4**
žák rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

kvarta

2 týdně, P

1. Digitální technika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DT 1.1 <i>Žák ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstrňuje základní problémy při provozu digitální techniky.</i> • DT 1.2 <i>Žák propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</i> • DT 1.3 <i>Žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</i> • DT 1.4 <i>Žák ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i> • DT 1.5 <i>Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Digitální prezentace dat, AD a DA převodníky - digitální technika – počítač a periferní zařízení - digitalizace zvuku a obrazu - digitální fotoaparát, zásady fotografování - videokamera, formáty záznamových médií - Multimédia - PDA, CD a DVD přehrávače, - typy konektorů a způsoby zobrazení - e-Kniha, mobilní telefony - bezdrátové technologie (Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS,) - navigační technologie - mobilní služby – operátoři - digitální televizní vysílání, televizní normy a rozlišení obrazu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Fyzika</p> <p>tercie</p> <p>7. Zvukové jevy</p> <p>kvarta</p> <p>5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními</p> <p>Zeměpis</p> <p>prima</p> <p>1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>kvarta</p> <p>3. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p>	<p>Fyzika</p> <p>kvarta</p> <p>5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními</p> <p>Zeměpis</p> <p>prima</p> <p>1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>kvarta</p> <p>3. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p>

2. Software pro DT

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DT 1.2 <i>Žák propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</i> • DT 1.3 <i>Žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</i> • DT 1.4 <i>Žák ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - programy pro zpracovávání zvuku - zvukové formáty a jejich koverze - programy na zpracování grafických informací - úpravy a archivace fotografií - indexové tisky a šablony - video - slideshow <p>Žákovské práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Společná exkurze se zeměpisem "Orientace v terénu, mapy a GPS, dokumentace trasy na mapě (pomocí GPS) a fotodokumentace"

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Informatika a výpočetní technika</p> <p>tercie</p> <p>7. Grafické editory</p> <p>8. Prezentační programy</p> <p>Zeměpis</p> <p>prima</p> <p>1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>kvarta</p> <p>3. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p>	<p>Zeměpis</p> <p>prima</p> <p>1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>kvarta</p> <p>3. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p>

6 Projekty

Název školy	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779		
Adresa	518 01 Dobruška, Pulická 779		
Název ŠVP	NiGy10 - ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia		
Platnost	1. 9. 2017	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	4

6.1 Lyžařský výcvikový kurz

Určen pro: tercie

Týdenní lyžařský výcvikový kurz pro všechny žáky.

Popis kurzu:

- kurz je určen studentům 3.ročníků osmiletého studia
- studenti absolvují základní sjezdový a běžecký výcvik
- výcvik zajišťují instruktoři s platnou licencí

Náplň kurzu:

- seznámení se základními technikami sjezdového a běžeckého lyžování
- zvládnutí rychlého a bezpečného pohybu na běžkách
- zvládnutí základní techniky sjezdového lyžování
- zlepšení tělesné zdatnosti, dodržování hygieny
- orientace v neznámém terénu
- bezpečné chování na sjezdových tratích
- seznámení se značením zimních cest a sjezdových tratí
- plánování celodenního výletu
- přednášky – nebezpečí hor, výstroj a výzbroj, mazání lyží, bezpečnost na sjezdových a běžeckých tratích

Spolupráce:

- v rámci kurzu spolupracujeme se SRPG (Sdružení přátel Gymnázia), které přispívá studentům 100,-Kč na kurz

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

6.2 Sportovně turistický kurz

Určen pro: kvarta

Týdenní sportovně turistický kurz pro všechny žáky.

Popis kurzu:

- kurz je určen studentům 4.ročníků osmiletého studia
- studenti si volí mezi turistikou, cyklistikou a vodáckým kurzem
- výcvik zajišťují instruktoři s platnou licencí
- místo kurzů se vybírá dle podmínek a zájmu studentů a uskuteční se v září

Náplň kurzů:

1. Turistický kurz

- seznámení s turistickým značením
- orientace podle mapy a buzoly
- orientace v neznámém terénu
- plánování trasy a celodenního výletu
- outdoorové aktivity - orientační závod, bouldering, základy lezení
- seznámení s prvky branné výchovy – střelba ze vzduchové pušky
- hry v přírodě
- sportovní hry – odbíjená, ringo, softbal, fotbal, nohejbal, ...
- zlepšení tělesné zdatnosti
- bezpečnost a první pomoc
- přednášky – nebezpečí hor, výstroj a výzbroj, orientace v neznámém terénu, turistické značky, historie turistiky u nás

2. Cyklistický kurz

- základy cyklistiky – jízda ve skupině
- orientace podle mapy
- plánování trasy cyklistického výletu
- seznámení s prvky branné výchovy – střelba ze vzduchové pušky
- hry v přírodě
- sportovní hry – odbíjená, ringo, softbal, fotbal, nohejbal, ...
- zlepšení tělesné zdatnosti
- bezpečnost a první pomoc v cyklistice
- přednášky – výstroj a výzbroj, orientace v neznámém terénu, turistické a cykloturistické značky, historie cyklistiky

3. Vodácký kurz

- základní vodácké dovednosti
- kilometráž (vodácké značky a značení)
- plánování sjezdu řeky
- outdoorové aktivity - orientační závod, bouldering, základy lezení
- hry v přírodě
- sportovní hry – odbíjená, ringo, softbal, fotbal, nohejbal, ...
- zlepšení tělesné zdatnosti
- bezpečnost a první pomoc na vodě
- přednášky – technika sjíždění divoké vody, výstroj a výzbroj, orientace v kilometráži, turistické značky, historie vodáctví

Spolupráce:

- v rámci kurzu spolupracujeme se SRPG (Sdružení přátel Gymnázia), které přispívá studentům 100,-Kč na kurz

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy

- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu